



重庆市科能高级技工学校
质量年度报告
(2024)

年报公开形式及网址

一、年报公开形式

- 1.在中国职业教育国职业教育年度质量报告平台(网址:edu.zwdn.com)报送。
- 2.向重庆市教育评估院报送纸质件、电子件。
- 3.面向全社会在网上公开发布。

二、年度质量报告发布网址

<http://www.cqkn.cn/uploads/ueditor/file/20241225/1735103275550397.pdf>

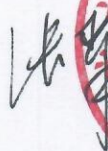
内容真实性责任声明

学校对 重庆市科能高级技工学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：重庆市科能高级技工学校

法定代表人（签名）：



2024年12月17日

前 言

职业教育，是国计也是民生，是教育更是生产生活，是技术技能的传承，也是工匠精神的弘扬。在新时代职业教育蓬勃发展的浪潮中，重庆市科能高级技工学校始终坚守初心，砥砺前行，致力于为社会培养高素质技能型人才，助力区域经济发展与产业升级转型。

回首过去一年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，积极响应国家对职业教育高质量发展的要求。在各级领导的关怀与支持下，全校师生凝心聚力，在教育教学、学生管理、师资队伍建设、校企合作、社会服务等多个维度持续发力，取得了一系列令科能人骄傲的成绩，也在实践中不断探索创新，积累宝贵经验，同时深刻反思发展过程中面临的挑战与不足。

本报告全方位、多角度地映照出学校过去一年的办学轨迹与发展成效。它是学校对过去的总结与回顾，也是对未来的展望与规划；是向主管部门、社会各界和广大家长学生的一份庄重承诺与详细汇报，更是我们自我审视、自我提升的重要依据。通过这份报告，您将深入了解学校和专业建设方面如何紧密对接产业需求，精准打造特色专业集群；在教学实践中怎样运用先进教学理念与技术，提升学生的专业技能与综合素养；在师资培育上采取何种有力举措，打造一支德技双馨的卓越教师队伍；在校企合作领域如何深度融合，实现学校育人与企业用人的无缝衔接；在社会服务方面又如何发挥职业教育优势，为地方经济社会发展贡献力量。

我们坚信，在时代的召唤下，在各界的关注与支持中，重庆市科能高级技工学校将继续秉持匠心精神，深化教育改革，提升办学质量，为培养更多适应新时代需求的高技能人才而不懈努力，在技工教育的光辉征程上书写更加绚丽的篇章！

目 录

1.学校概况	- 1 -
1.1 基本情况	- 1 -
1.1.1 办学理念	- 2 -
1.1.2 发展规划与落实	- 2 -
1.1.3 学校治理	- 2 -
1.1.4 办学特色	- 3 -
1.2 专业建设	- 5 -
1.2.1 专业设置情况	- 5 -
1.2.2 工学一体化专业建设	- 5 -
1.2.3 专业动态调整	- 6 -
1.2.4 专业教学标准建设	- 7 -
1.2.5 贯通人才培养情况	- 8 -
1.3 学生规模	- 8 -
1.3.1 在校生规模	- 8 -
1.3.2 招生规模	- 10 -
1.3.3 毕业生规模	- 12 -
1.4 教师队伍	- 12 -
1.4.1 教职工数量	- 12 -
1.3.2 专任教师结构	- 13 -
1.5 办学条件	- 13 -
2.人才培养	- 14 -
2.1 立德树人	- 15 -
2.1.1 深化“三全育人”	- 15 -
2.1.2 坚持“五育并举”	- 15 -
2.1.2 思想政治教育	- 17 -
2.2 课程建设	- 19 -
2.2.1 课程体系建设	- 19 -
2.2.2 课程思政建设	- 19 -
2.2.3 课程资源建设	- 19 -

2.2.4	课程质量保证建设	- 20 -
2.3	三教改革	- 20 -
2.3.1	教法改革	- 20 -
2.3.2	教材建设	- 22 -
2.5.3	师资建设	- 24 -
2.4	信息化建设	- 26 -
2.4.1	数字校园建设	- 26 -
2.6.2	教学管理信息化	- 27 -
2.4.2	数字素养提升	- 28 -
2.5	毕业去向落实	- 29 -
2.5.1	毕业去向	- 29 -
2.7.2	就业质量	- 29 -
2.5.3	升学情况	- 31 -
2.5.4	创新创业	- 31 -
2.6	学生发展	- 33 -
2.6.1	学业水平	- 33 -
2.6.2	证书获取	- 34 -
2.6.3	体质健康	- 35 -
2.6.4	技能型人才培养	- 35 -
2.6.5	大赛获奖情况	- 37 -
2.6.6	大赛承办	- 39 -
2.7	学生在校体验	- 39 -
2.7.1	劳动教育与美育	- 39 -
2.7.2	社团建设	- 40 -
2.7.3	社会实践	- 40 -
3.	产教融合	- 42 -
3.1	两翼建设	- 42 -
3.2	校企合作	- 42 -
3.2.1	共性技术服务平台建设	- 42 -
3.2.2	校企协同育人	- 44 -
3.3	实习实训	- 46 -

3.3.1 实习管理	- 47 -
3.3.2 教师企业实践	- 47 -
3.3.3 学生企业实习	- 47 -
3.3.4 实践基地建设	- 48 -
3.4 双师共培	- 49 -
3.4.1 兼职教师队伍建设	- 49 -
3.4.2 “双师型”教师队伍建设	- 49 -
4.服务贡献	- 50 -
4.1 服务行业企业	- 50 -
4.2 服务地方发展	- 50 -
4.3 服务乡村振兴	- 52 -
4.4 服务地方社区	- 53 -
5.文化传承	- 54 -
5.1 传承工匠精神	- 54 -
5.2 传承红色文化	- 54 -
5.3 传承中华优秀传统文化	- 55 -
5.4 传承校园特色文化	- 55 -
6.国际合作	- 55 -
6.1 留学生培养质量	- 56 -
6.2 合作办学质量	- 56 -
6.3 开发标准质量	- 57 -
6.4 国际交流	- 57 -
6.5 提升学生国际化素养质量	- 59 -
7.发展保障	- 61 -
7.1 党建引领	- 61 -
7.1.1 政治学习	- 61 -
7.1.2 党的建设	- 63 -
7.2 政策落实	- 67 -
7.3 学校治理	- 67 -
7.3 质量保证	- 68 -
7.4 经费投入	- 70 -

8. 面临挑战	- 70 -
挑战 1：品牌效应不明显	- 70 -
挑战 2：师资建设需加强	- 70 -
挑战 3：培养结构需升级	- 71 -
附表 1 人才培养质量计分卡	- 72 -
附表 2 满意度调查表	- 73 -
附表 3 教学资源表	- 74 -
附表 4 服务贡献表	- 76 -
附表 5 国际影响表	- 77 -
附表 6 落实政策表	- 78 -

案例目录

案例 1 以世赛基地建设促进专业发展探索	- 5 -
案例 2 专业动态调整的创新实践	- 6 -
案例 3 专业教学标准建设案例	- 7 -
案例 4 发挥新媒体优势，创新招生宣传举措	- 12 -
案例 5 校地共建，落地新校区建设	- 14 -
案例 6 德润匠心，技育贤才	- 16 -
案例 7 春风十万里，只此青绿时——春风岛生态环境探究主题活动	- 18 -
案例 8 课程资源建设的创新实践	- 19 -
案例 9 基于“项目驱动+混合式学习”模式的教学改革	- 22 -
案例 10 《新能源汽车电驱总成装配》教材建设实践	- 23 -
案例 11 数字赋能，提升校园安全管理能力	- 27 -
案例 12 专题培训，护航防网络诈骗	- 28 -
案例 13 多措并举提升就业质量	- 30 -
案例 14 “课程+孵化”创新创业教育的实践	- 32 -
案例 15 深化评价制度改革，创新评价工作举措	- 34 -
案例 16 举办技能大赛，营造技能人才成长氛围	- 36 -
案例 17 校地协同实施社会实践的创新实践	- 41 -
案例 18 罗晓刚国家级焊接大师工作室建设案例	- 43 -
案例 19 现代学徒制的探索实践	- 46 -
案例 20 校企协同提升实习成效	- 47 -
案例 21 实施教师职业能力提升行动，有序开展社会培训师资培训工作	- 51 -
案例 22 送“技”下乡，助力乡村振兴	- 52 -
案例 23 打造国际技能合作产业学院	- 56 -
案例 24 开展“技能出海”行动，助力“一带一路”建设	- 58 -
案例 25 搭建国际育人平台，培养世界技能人才	- 60 -
案例 26 营造良好学习氛围，促进政治理论学习	- 63 -
案例 27 打造服务先锋，筑牢基层组织战斗堡垒	- 66 -
案例 28 部门目标绩效管理考核的创新实践	- 68 -
案例 29 优化信访工作机制，强化意识形态监测	- 69 -

表目录

表 1	2023-2024 学年获奖情况一览表	- 3 -
表 2	专业开设情况一览表	- 5 -
表 3	分专业大类在校生情况	- 9 -
表 4	分专业在校生情况	- 9 -
表 5	分专业大类在校生情况	- 10 -
表 6	分专业在校生情况	- 10 -
表 7	生源地结构	- 11 -
表 8	教职工总体情况	- 12 -
表 9	专任教师来源结构	- 13 -
表 10	专任教师硕士及以上学位情况	- 13 -
表 11	专任教师职称结构	- 13 -
表 12	专任教师“双师”结构	- 13 -
表 13	学生获奖情况一览表	- 15 -
表 14	教法改革获奖一览表	- 21 -
表 15	教材建设情况一览表	- 23 -
表 16	教师获奖一览表	- 25 -
表 17	毕业去向落实情况统计表	- 29 -
表 18	对口就业情况	- 30 -
表 19	就业质量情况表	- 30 -
表 20	就业情况	- 30 -
表 21	升学结构情况	- 31 -
表 22	创新创业获奖情况	- 32 -
表 23	文化课、专业课合格率统计表	- 33 -
表 24	职业资格证书获取统计表	- 34 -
表 25	体质健康合格率统计表	- 35 -
表 26	技能大赛获奖统计	- 37 -
表 27	技能大赛获奖情况一览表	- 37 -
表 28	满意度情况	- 42 -
表 29	社会培训情况一览表	- 50 -
图 15	互联网营销师培训合影	- 50 -
表 30	社区服务一览表	- 53 -
表 31	经费投入情况一览表	- 70 -

图目录

图 1 世界技能组织竞赛委员会主席施蒂芬·普拉绍尔、世界技能竞赛委员会副主席冯建强到无人机装调检修赛场指导工作	- 4 -
图 2 近 2 年在校生情况	- 9 -
表 3 生源地分布图	- 10 -
图 4 师生志愿者在高铁站迎接新生	- 11 -
图 5 基本办学条件变化情况	- 14 -
图 6 学生参加社区植树活动	- 16 -
图 7 升级后的校园监控系统	- 27 -
图 8 防网络诈骗专题培训	- 28 -
图 9 2024 年技能竞赛活动周开幕式	- 36 -
图 10 学校荣获 2023 年全国行业职业技能竞赛优秀组织单位	- 39 -
图 11 Kpop 社团参加上桥社区新春汇演	- 40 -
图 12 二郎消防救援站进行消防实践	- 41 -
图 13 康养产业校企合作签约仪式	- 45 -
图 14 学生实习实训	- 49 -
图 15 互联网营销师培训合影	- 50 -
图 16 学生为敬老院老人理发	- 54 -
图 17 校园安全警示牌	- 55 -
图 18 学校荣获中德职业教育与产教融合合作示范项目	- 56 -
图 19 教师董金山、文欣赴泰国、柬埔寨开展技能交流及培训活动	- 58 -
图 20 学生赴德国参加“德国青少年夏令营”活动	- 60 -
图 21 党委理论学习中心组学习	- 62 -
图 22 学校“两优一先”表彰大会	- 66 -



重庆市科能高级技工学校质量年度报告 (2024)

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国全市教育大会精神，全面提升学校办学效益，强化学校内部质量管理，重庆市科能高级技工学校依据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）《重庆市教育委员会关于做好2024年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（渝教职成函〔2024〕68号）等文件要求，组织各部门、系部系统梳理一年来的工作完成情况和办学效益，查摆办学过程中存在的各种问题，据此形成本质量年度报告。

1. 学校概况

重庆市科能高级技工学校创建于1953年，是重庆市人力资源和社会保障局的直属事业单位，是国家中等职业教育改革发展示范学校、国家级高技能人才培训基地，荣获“能源系统职业技术教育先进学校”“国家技能人才培养突出贡献奖”“参加全国职业院校技能大赛十年成就奖”“文明单位标兵”等荣誉。2023年，是学校建校70周年，本年度建成了国家级高技能人才培训基地、“智能+技能”数字技能研究中心等6个国家级、市级平台以及国际技能合作产业学院，铜梁校区开工建设。

1.1 基本情况

学校占地104亩，建筑面积7.2万平方米，在建铜梁校区500亩，建筑面积约20万平方米。现有在校学生4967。学校教职工和毕业生获得全国五一劳动奖章、黄炎培职业教育奖全国杰出教师、领衔国家级技能大师工作室的技能大师、全国技工院校教师职业能力大赛一等奖、国家新型实用专利发明者、重庆市五一劳动奖章、市级名师、市级技术能手等多项荣誉，建成国家级技能大师工作室1个、世界技能大赛国家集训基地1个，市级技能大师工作室1个、市级竞赛项目集训主基地2个、副基地3个。学校秉承“服务发展、促进就业、技能立校、质量强校”的办学理念，学制教育与各类培训并举，累计为社会培养输送技术技能人才8万余人。



1.1.1 办学理念

学校坚持“技能立校、质量强校、合作办学、促进就业、服务发展”的办学宗旨，践行“强基固本、数字培优、融合开放、集群发展”的办学理念，按照“一年强基础、三年立上游、五年成一流”的工作思路，通过实施“七项行动”，力争到2028年走在西部乃至全国同类技工院校前列、站上站稳全国“第一方阵”，全面建成“育人特色鲜明、产教深度融合、办学能力强劲、社会美誉强烈的全国能源行业职业院校标杆”，建成国家级优质中职学校。

学校坚持为党育人为国育才，以立德树人、德技并修为引领，以“能”为主题，面向先进制造业和现代服务业，逐步推进校园文化建设“指南针”，形成了以“能”文化为核心的校园文化。学校围绕“能”文化核心，经过70年积累，学校形成了“团结、严谨、求实、创新”的校风，培育了“明礼守义 崇技尚能”“乐群善教 立德精能”“铭思善行 修德砺能”的校风、教风和学风。

1.1.2 发展规划与落实

当前，学校“十四五”发展规划正在按既定计划逐步落实，印发了《“十四五”规划年度实施情况报告》；市级“双优计划”建设项目正在稳步推进，建设任务全面完成，基本达成了预期绩效目标。

1.1.3 学校治理

2024年度学校制定及修订了19项制度，具体包括《重庆市科能高级技工学校非事业编制人员管理办法（试行）》《重庆市科能高级技工学校班主任学生管理津贴考核办法（试行）》《重庆市科能高级技工学校财务管理办法（试行）》《重庆市科能高级技工学校学生违纪处分条例（试行）》《重庆市科能高级技工学校安全应急预案》《校园网站和官方新媒体管理办法（试行）》《公务接待管理办法（试行）》《食品安全管理实施办法（试行）》《学生社团第二课堂指导教师管理办法》《建立校科领导联系班级机制》《固定资产管理办法（试行）》《重庆市科能高级技工学校教材选用与征订管理办法》《专业带头人及骨干教师评选培养管理办法》《合



同管理办法（试行）》《技能大赛管理办法》《班主任“以老带新”工作实施方案（试行）》《职称推荐评审办法（试行）》《学校采购管理办法（试行）》《2024年度部门目标管理绩效考核方案》。进一步规范了公务接待、财务管理、学生管理、资产管理、教学、考核等具体内容。

1.1.4 办学特色

重庆科能高级技工学校以提升高技能人才培养质量为目标，践行“外语+职业技能+就业”的人才培养模式，与德国、日本、新加坡等国家的行业、企业、学院开展了全方位、多层次、互利共赢的国际合作与交流，走出了一条“多元开放、特色鲜明、形式多彩、内涵丰富”的国际化育人之路，赢得了社会各界的广泛赞誉。

一是**搭建多元国际化平台**，参加了“歌德学院 PASCH 项目”“国际职业教育合作发展对话会”，以及中非、中俄、中德国际职教联盟，与德国歌德学院、菲律宾克里斯汀大学、埃塞俄比亚东方工业园等 60 余个院校、机构建立了合作伙伴关系。

二是**创新开展“语言+技能”合作项目**，开设护理、养老、机电一体化等国际合作班 10 个，在市内开创了举办国际班的先河；打造国际就业和升学项目 7 个，本年度有 4 名学生赴德国、日本等参加国际交流活动，对外输出技术技能人才 1 名。

三是**积极开展国际交流活动**，近 3 年先后与俄罗斯、新加坡、德国等国家开展了“国际职业教育大会暨产教融合博览会”等国际交流活动 17 场次，接待来访 76 人次，教师出国交流 6 人次。

国际化育人成果被《人民日报（海外版）》《中国教育报》等主流媒体报道，获优秀案例 1 个，被德国文化教育部长联席会议（德国最具权威的教育机构）专门报道 1 次。

表 1 2023-2024 学年获奖情况一览表

序号	获奖名称	级别（国家级、市级）
1	重庆市职业技能竞赛选拔集训基地	市级
2	2022 年重庆市技工院校教学教研成果评选 优秀组织奖	市级



3	云南省技工院校康养专业联盟成员单位	省部级
4	沙坪坝区技能人才创新联盟成员单位	区级
5	人工智能产教融合国际联盟成员单位	国家级
6	第 47 届世界技能大赛平面设计技术辅基地	国家级
7	重庆市级职业技能竞赛选拔集训基地	省部级
8	国家级高技能人才培训基地筹建单位	国家级
9	国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程 设置方案的制定	国家级
10	《消防设施操作员》培训规范、考核规范开发 牵头单位	市级
11	《建筑施工》市级实训基地	市级
12	2023 年重庆市技工院校教学教研成果评选优秀 组织奖	市级
13	重庆市人事考试中心直属考点	省部级
14	“一带一路”技能筑梦培训基地	省部级
15	2023 年国家奖学金	省部级
16	重庆市级职业技能竞赛选拔集训基地 (平面设计技术、信息网络布线)	省部级

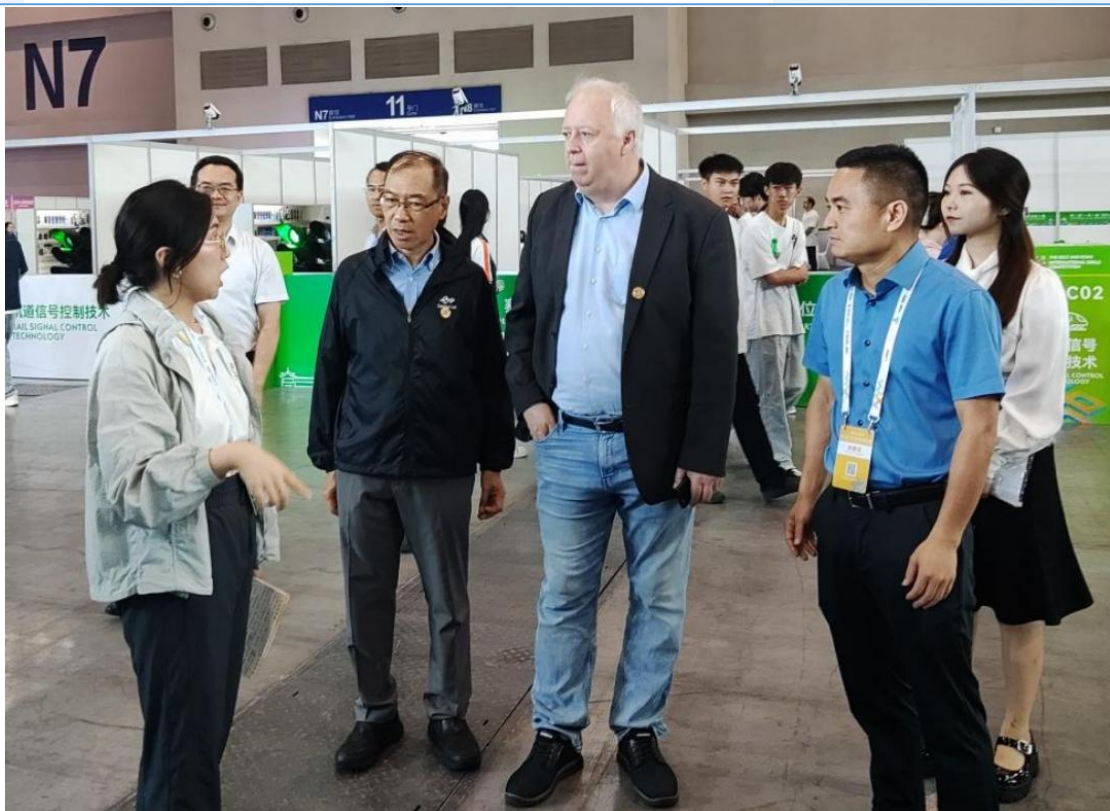


图 1 世界技能组织竞赛委员会主席施蒂芬·普拉绍尔、世界技能竞赛委员会副主席冯建强到无人机装调检修赛场指导工作



1.2 专业建设

1.2.1 专业设置情况

学校开设有能源工业类、建筑工程类、智能制造类和现代服务类专业16个，覆盖专业大类9个、专业类14个。

表2 专业开设情况一览表

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码
1	财经商贸大类	财务会计类	会计事务	730301
2		电子商务类	电子商务	730701
3		电子信息类	物联网技术应用	710102
4	电子与信息大类	自动化类	机电技术应用	660301
5		计算机类	计算机平面设计	710210
6	公共管理与服务 大类	公共服务类	智慧健康养老服务	790302
7	交通运输大类	道路运输类	汽车运用与维修	700206
8		城市轨道交通 类	城市轨道交通运营服务	700604
9		教育类	幼儿保育	770101
10	旅游大类	旅游类	高星级饭店运营与管理	740104
11	土木建筑大类	土建施工类	建筑工程施工	640301
12	信息技术大类	计算机类	计算机应用	710201
13		机械设计制造 类	数控技术应用	660103
14	装备制造大类	汽车制造类	新能源汽车制造与检测	660702
15		汽车制造类	汽车制造与检测	660701
16		自动化类	工业机器人技术应用	660303

1.2.2 工学一体化专业建设

本年度，新能源汽车与装配专业、机电设备安装与维修专业、建筑工程技术（建筑消防安全方向）专业通过市级工学一体化专业验收，电子商务专业通过市级工学一体化专业中期验收。至此，形成了国家级和市级优质专业为引领的专业梯队发展结构，现有国家级工学一体化专业5个、市级工学一体化2个、市级精品专业10个。

案例1 以世赛基地建设促进专业发展探索

一、背景目标

世界技能大赛是世界地位最高、规模最大、影响力最广的职业技能竞赛，素有“世界技能奥林匹克”之称。党和国家及各地、各校越来越重视世界技能大赛，也出台了系列创新举措促进大



赛成绩提升。世赛内涵极其丰富，以世赛基地建设为引领，促进专业发展，已成为技工院校促进内涵建设的重要手段之一。

二、创新举措

（一）以赛促改，促进专业课程建设

以“工学结合、教学做一体”的方式，紧贴企业需求，构建工学一体化课程教学体系；引入世赛标准，将竞赛内容融入到教学内容中，激发学习热情，增强竞争意识，培养学生的职业素养与综合职业能力；解构世赛项目技术，重构专业核心课程；借鉴世赛项目评价标准，改进课程评价标准。总结基地建设经验，提升专业培养条件。

（二）以赛促教，提高师资队伍建设

以世赛集训基地建设为契机，引进有世赛背景的优秀选手、教练员或企业、行业能工巧匠，充实师资保障团队。借鉴世赛理念，对接世赛标准，以社会培训为平台，加强师资队伍建设。

（三）以赛促学，探索人才培养创新

通过分析世赛选手能力特征，完善人才培养目标；研究选手培养方法，优化人才培养模式。成立大赛班，根据世赛项目的难易程度和成果形式，开展三级世赛成果转化，1级转化成果应用到中级工和校级选手培养，2级转化成果应用到高级工和市级选手培养，3级转化成果应用到技师和国家队选手培养。

三、成果成效

2023年12月学校，获批第47届世界技能大赛国家集训基地平面设计赛项辅基地，2024年8月学校承接世赛平面设计技术项目中国集训队走训任务，基地培养在世赛选手赴法国里昂参加第47届世界技能大赛获银牌。

1.2.3 专业动态调整

本年度通过建立科学的专业动态调整机制，结合绿色化和数字化转型的趋势，灵活调整专业设置，确保学生能够掌握行业发展所需的最新技能。通过这些措施，学校不仅培养了符合现代产业需求的高素质技能型人才，还为学生未来的发展提供了更广阔的就业空间。

案例2 专业动态调整的创新实践

一、背景目标

随着社会经济的不断发展和产业需求的变化，学校根据市场动态及时调整专业设置，确保培养的人才能够与社会需求对接。为此，学校通过建立科学的专业动态调整机制、推进绿色化升级和数字化转型，实现了专业结构的优化和教学质量的提升。

二、创新举措

（一）专业建设指导委员会

学校成立了由行业专家、企业代表、校内专业（学科）带头人组成的“专业建设指导委员会”。



委员会的主要职责是通过定期召开研讨会，评估各专业的市场需求和发展前景，提出调整意见，并对专业课程设置进行指导。每年，委员会会通过调研、数据分析和行业咨询，分析各专业的就业情况和未来发展趋势，为专业的增、改、停提供数据支持和理论依据。

（二）深入调研与社会反馈机制

学校定期开展行业需求调研，与行业企业合作，了解人才需求变化及行业发展趋势，确保专业设置能够契合行业实际需求。此外，学校还建立了毕业生追踪反馈系统，收集用人单位和校友的意见，评估毕业生的就业情况，了解行业对人才的具体要求，并根据反馈调整专业方向或课程设置。

三、成果成效

新增宠物医疗与护理专业、应急救援技术专业，工程造价专业停止招生专业。通过这些动态调整，学校不仅优化了专业设置，提升了教育质量，还通过绿色化升级和数字化改造提升了学生的职业竞争力。

1.2.4 专业教学标准建设

人才培养方案是每个专业教学的核心文件，它不仅指导着课程设置，还决定着学生的综合素质培养方向。学校在进行人才培养方案修订时，采取了系统化的措施，并通过公示制度等机制保障其透明度和有效性。

案例3 专业教学标准建设案例

一、背景目标

在现代社会，技术技能型人才的培养已经成为教育的重要任务之一。技工院校的专业教学标准建设，不仅要注重专业知识的传授，还要确保培养的学生具备符合社会需求的实际操作能力、创新能力及职业素养。为了实现这一目标，学校在专业人才培养方案的制定与修订过程中，采取了系统化的措施，并通过公示制度等机制保障其透明度和有效性。

二、创新举措

1. 行业调研与需求分析

为了确保人才培养方案与行业需求接轨，学校定期组织行业专家、用人单位、校友及在职教师进行广泛调研，了解不同行业的技能要求及人才需求变化。通过企业走访、问卷调查、座谈会等方式，学校汇集大量行业反馈信息。调研结果直接影响人才培养方案的修订，确保课程设置符合当前及未来的行业发展趋势。

2. 课程设置与模块化设计

基于调研结果，学校对专业课程进行系统分析，进行模块化、层次化设计。例如，在新能源汽车制造与转配、汽车维修、电子商务等专业中，学校结合产业发展方向，将课程分为基础模块、专业模块和实践模块，以提高学生的实践能力和综合素质。基础模块侧重于学科基础知识，专业模块注重专业技能的培养，实践模块则与企业合作，安排实训、实习，确保学生掌握最新的行业



技能。

3.持续修订机制

由于行业发展速度较快，学校建立了人才培养方案的定期修订机制。每两年进行一次方案的全面评估与修订，确保人才培养方案始终符合行业发展需求。同时，学校还鼓励教师和行业专家在教学过程中对方案提出建议，做到动态更新。

三、成果成效

通过一系列的专业人才培养方案修订、公示制度建设和实施评估，学校在提升教育质量、促进学生综合素质提高及增强社会就业竞争力方面取得了显著的效果和成果，学生专业技能水平不断提升、创新能力持续增强；同时社会需求对接效果良好，学生就业率不断攀升，企业反馈良好。

1.2.5 贯通人才培养情况

学校与重庆安全技术职业学院签订了“五年制”贯通培养协议，在建筑工程施工（建筑消防技术）、新能源汽车制造与检测（新能源汽车技术）和物联网技术应用（物联网应用技术）3个专业实施贯通人才培养。2023年9月，“五年制”贯通培养班级招生171人，在校生总数417人。合作双方协同构建“五年制”贯通培养人才培养方案，全程采用重庆安全技术职业学院评价体系和评价平台，学生直接参加重庆安全技术职业学院的双选会等相关活动。

1.3 学生规模

1.3.1 在校生规模

本学年度，重庆市科能高级技工学校在校生总人数为4967人，较上一年度增加734人。排名前3的专业大类是装备制造大类、交通运输大类、土木建筑大类，以上3个大类在校生总数为3300人，占在校生总人数的66%，排名后3的专业大类是旅游大类、公共管理与服务大类、教育与体育大类。排名前3的专业是汽车制造与检测、建筑工程施工、城市轨道交通运营服务，排名后3的专业是机电技术应用、高星级饭店运营与管理、数控技术应用，与上一年度专业相比较，机电技术应用专业学生数减少较多。本年度，流失学生较多的专业为城市轨道交通运营服务和汽车制造与检测，这2个专业需要关注。

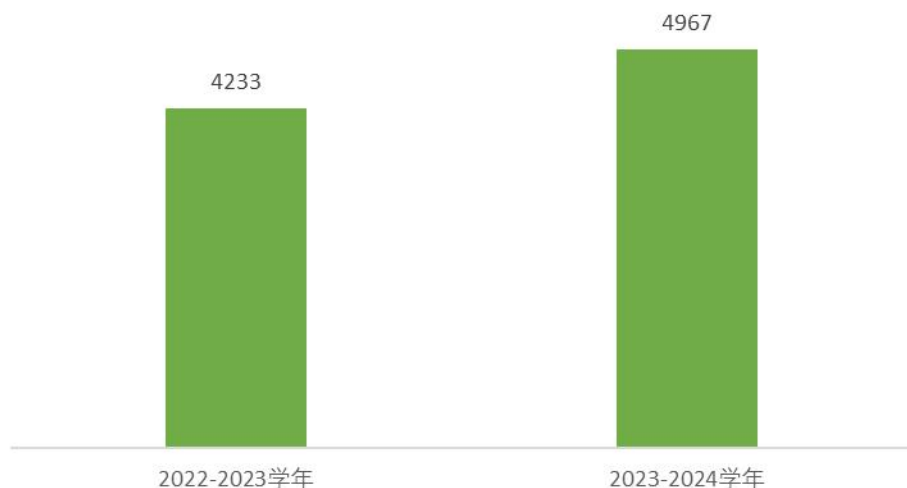


图 2 近 2 年在校生情况

表 3 分专业大类在校生情况

专业大类	2023-2024 学年度（人）	2022-2023 学 年度（人）	增加人数 （人）	增加比率 （%）
装备制造大类	1512	899	613	40.5%
交通运输大类	992	720	272	27.4%
土木建筑大类	796	608	188	23.6%
财经商贸大类	401	366	35	8.7%
电子与信息大类	710	942	-232	-32.7%
公共管理与服务大类	202	133	69	34.2%
教育与体育大类	332	309	23	6.9%
旅游大类	22	11	11	50.0%

表 4 分专业在校生情况

专业	2023-2024 学年度（人）	2022-2023 学年度（人）	增加人数 （人）	增加比率 （%）
会计事务	203	151	52	25.6%
电子商务	198	215	-17	-8.6%
物联网技术应用	134	88	46	34.3%
机电技术应用	19	246	-227	-100%
计算机平面设计	244	375	-131	-53.7%
智慧健康养老服务	202	133	69	34.2%
汽车运用与维修	116	88	28	24.1%
城市轨道交通运营服务	876	632	244	27.9%
幼儿保育	332	309	23	6.9%
高星级饭店运营与管理	22	11	11	50.0%
建筑工程施工	796	608	188	23.6%
计算机应用	313	233	80	25.6%
工业机器人技术应用	326	207	119	36.5%



汽车制造与检测	799	366	433	54.2%
数控技术应用	93	78	15	16.1%
新能源汽车制造与检测	294	248	46	15.6%

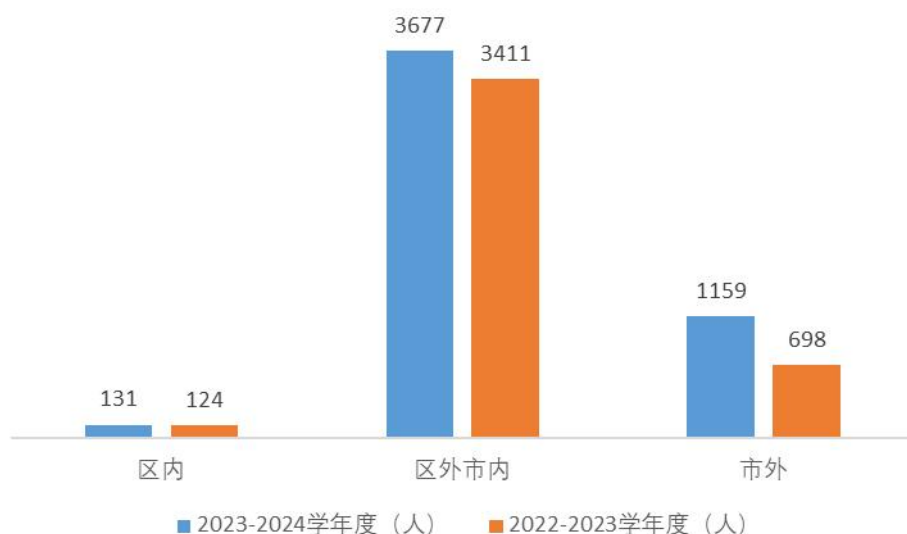


图 3 生源地分布图

1.3.2 招生规模

学校不断创新招生工作举措，充分利用新媒体平台的加大招生宣传力度。本学年度招收新生 2038 人，较上一年度相比增加 165 人。招生人数排前 3 名的专业大类是交通运输大类、电工电子大类、信息大类，以上 3 个专业大类新生总数达 1390 人，占新生总数的 68.2%。因招生总人数的增加，较上学年，外省市人数也增加了 130 人。

表 5 分专业大类在校生情况

专业大类	2023-2024 学年度 (人)	2022-2023 学年度 (人)	增加人数 (人)	增加比率 (%)
装备制造大类	1512	899	613	40.5%
交通运输大类	992	720	272	27.4%
土木建筑大类	796	608	188	23.6%
财经商贸大类	401	366	35	8.7%
电子与信息大类	710	942	-232	-32.7%
公共管理与服务大类	202	133	69	34.2%
教育与体育大类	332	309	23	6.9%
旅游大类	22	11	11	50.0%

表 6 分专业在校生情况

专业	2023-2024 学年度 (人)	2022-2023 学年度 (人)	增加人数 (人)	增加比率 (%)
----	-------------------	-------------------	----------	----------



会计事务	203	151	52	25.6%
电子商务	198	215	-17	-8.6%
物联网技术应用	134	88	46	34.3%
机电技术应用	19	246	-227	-100%
计算机平面设计	244	375	-131	-53.7%
智慧健康养老服务	202	133	69	34.2%
汽车运用与维修	116	88	28	24.1%
城市轨道交通运营服务	876	632	244	27.9%
幼儿保育	332	309	23	6.9%
高星级饭店运营与管理	22	11	11	50.0%
建筑工程施工	796	608	188	23.6%
计算机应用	313	233	80	25.6%
工业机器人技术应用	326	207	119	36.5%
汽车制造与检测	799	366	433	54.2%
数控技术应用	93	78	15	16.1%
新能源汽车制造与检测	294	248	46	15.6%

表 7 生源地结构

生源地	2023-2024 学年 度（人）	2022-2023 学年 度（人）	增加人数（人）	增加比率（%）
区内	131	124	8	6%
区外市内	3677	3411	266	7%
市外	1159	698	461	40%



图 4 师生志愿者在高铁站迎接新生



案例 4 发挥新媒体优势，创新招生宣传举措

一、背景目标

一是中职招生竞争进一步加剧，中职生源的逐渐萎缩，学校品牌度、知名度等因素对招生工作的影响越来越大。二是学生和家长的多元化需求日益明显，在新的发展时期，面对不同禀赋的学生，家长和学生的多元化成长成才需求越来越明显，对专业的选择、升学的要求等均呈现出多元化发展变化的趋势。

二、创新举措

发挥新媒体优势，通过短视频展示校园生活、课程亮点，吸引学生关注。比如制作有趣的校园日常 vlog，或是老师的精彩教学片段。创新宣传形式，举办线上开放日，利用直播等形式，让学生和家长远程参观校园、体验课程。通过线上线下多渠道开展招生宣传活动，如官方网站、微信公众号、招生咨询会、抖音直播等，有效提高了学校知名度。

三、成果成效

一是招生人数增加，相比以往传统招生方式，采用创新举措后，报名人数有显著提升，较 2023 年增加了 201 人，涨幅率 10.7%。二是生源质量优化，新生在学业水平、综合素质等方面表现更优，入学后的成绩和活动参与度更高。

1.3.3 毕业生规模

本年度，毕业生总数为 1677 人。毕业人数排名前 3 的专业大类是交通运输大类、装备制造大类、土木建筑大类，排名后 3 的专业大类是教育与体育大类、旅游大类、公共管理与服务大类，以上 3 个大类毕业生总数为 1147 人，占毕业生总数人的 68.4%；排名前 3 的专业是汽车运用与维修、机电技术应用、工业机器人，排名后 3 的专业是数控技术应用、会计事务、酒店管理。

1.4 教师队伍

1.4.1 教职工数量

学校教职工总数：259 人，比去年增加 25 人，其中专任教师 177 人，占总人数 68%，行政及工勤人员 60 人，占总人数 24%，保安及生活教师 22 人，占总人数 8%。

表 8 教职工总体情况

类别	人数	比例	增加人数
专任教师	177	68%	25
行政及工勤人员	60	24%	3
保安及生活教师	22	8%	0



1.3.2 专任教师结构

专任教师总数 177 人、生师比 1:19、在编专任教师数量 169 人较上一年度增加 25 人，聘用制专任教师数量 8 人、无企业兼职教师。专任教师硕士及以上学历人员 40 人，比去年新增 3 人。专任教师高级职称 53 人，比去年新增 2 人，占专任教师 30%，专任教师中“双师型” 133 人，比去年新增 2 人，占专任教师 75%，

表 9 专任教师来源结构

类别	人数	比例	较上一年度 增加人数	增加比率（%）
在编专任教师	169	95%	25	
聘用制专任教师	8	4%	0	0
企业兼职教师	0	0	0	0

表 10 专任教师硕士及以上学历情况

类别	人数	比例	较上一年度增 加人数	增加比率（%）
在编专任教师	40	22%	3	0
聘用制专任教师	0	0	0	0
企业兼职教师	0	0	0	0

表 11 专任教师职称结构

类别	人数	较上一年度增加人数
高级	53	2
中级	53	0
初级	71	23

表 12 专任教师“双师”结构

类别	人数	比例	较上一年度增加人数	增加比率（%）
高级	53	39.84%	0	0
中级	77	57.89%	1	1.3%
初级	3	2.26%	1	33.3%

1.5 办学条件

本学年度，铜梁新校区开工建设，使得学校占地面积 12.46 万平方米，较上一年度增加 5.53 万平方米，生均用地面积达 25.08 平方米，较上一年度增加 8.71 平方米；校舍建筑面积 8.5 万平方米，生均校舍建筑面积 14.83 平方米。以世界技能大赛集训基地建设、市级“双优”建设项目为契机，投入专项经费 1700 万元，新建实训基地 1 个，新建、改扩建实训室 7 个，



新增实训设备 198 台套，新增实训工位 254 个，仪器设备总值达 5981.92 万元，生均仪器设备总值 10441.4 元，较上一年度增加 3004.7 元，办学条件基本达标。

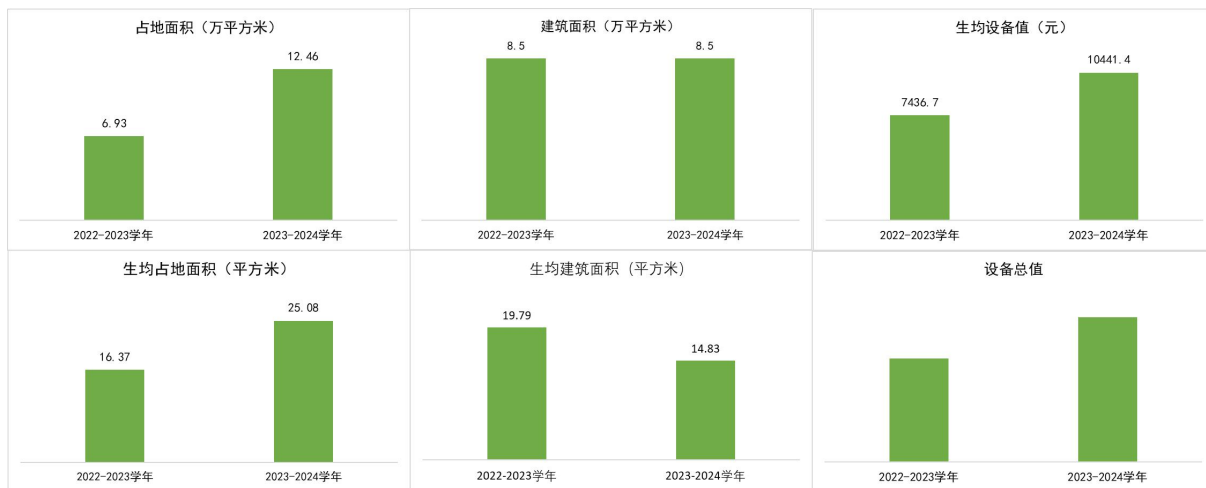


图 5 基本办学条件变化情况

案例 5 校地共建，落地新校区建设

一、背景目标

近年来，党和国家高度重视职业教育发展工作，出台了系列政策，投入了大量经费，支持和保障职业学校改善办学条件，促进基本办学条件达标。按照技师学院建设标准，占地面积缺口 30736 平方米，建筑面积缺口 7187 平方米，在市人社和铜梁区的强力支持下，学校启动了新校区建设，拓展了学校的办学空间，改善了办学条件。

二、创新举措

学校在市发改委和市人社局正确领导下，于 2022 年 2 月与铜梁区龙城天街商圈管理委员会签订合作建校协议，建设学校铜梁校区，具体由铜梁区无偿提供 500 亩土地（约 333350 平方米），共同完成约 200000 平方米校舍建设，按计划分期投建，其中一期和二期工程在 2026 年建成投用，后期工程根据学校发展需要投建。铜梁校区一期由铜梁区负责建设，占地面积约 217.1 亩，建筑面积约 10 万平方米，已于 2024 年 8 月开始全面建设，计划 2026 建成，并移交房地产权给学校；二期工程由学校自行建设，占地面积约 82.9 亩，建筑面积约 5.6 万平米，已于 2023 年 4 月取得市发改委关于同意开展项目前期工作的函，正按开展项目设计，计划在 2025 年开工建设，2026 年建成；后期工程根据学校发展需要投建。

三、成果成效

铜梁新校区的开工建设，为学校拓展办学空间，提升办学品位，打造学校品牌，提供了强有力的物质保障。

2. 人才培养

学校坚持落实立德树人根本任务，致力于塑造学生健全的人格与高尚



的品德。积极主动地推动岗课赛证综合育人改革，以岗位需求为导向，优化课程设置，把职业竞赛标准融入教学过程，提升学生专业技能与实践能力和，实现学历证书与职业技能证书的有效衔接，全方位培育出契合社会发展需求、具备扎实专业素养与良好职业道德的综合性人才。

2.1 立德树人

2.1.1 深化“三全育人”

实施“三全育人”改革深化工程。制定了《德育教育“百千万”行动计划实施方案》形成“人人育人”“时时育人”“多方位育人”的良好氛围。促进全体教职员工形成“个个都做教育的主人”的主人翁意识，推出“校长陪餐制”“校科级领导进班级”等新制度，进一步加强学生管理工作。

实施“德育活动沁润工程”。以活动营造浓厚德育氛围，增强学生参与度与体验感，全面展现学生德育成果，组织学生开展形式多样的德育活动，如向社区老人慰问活动、植树活动、农业实践活动、研学活动、消防演练活动、德育故事演讲比赛等活动。

2.1.2 坚持“五育并举”

课程化实施爱国主义和社会主义核心价值观教育，制定了爱国主义和社会主义核心价值观教育实施计划，每周开展专题教育活动 1 次，开发了专题教育资源 0GB，编制规范化讲义 98 份；充分发挥沙坪坝区红色教育资源优势，以学年为单位，实现了沙区红色教育基地教育全员、全域覆盖。**建强德育活动阵地**，落实每周四下午军训活动，开展文明礼仪、内务整理、劳动教育等专项活动；年均组织开展植树活动、演讲比赛、社区活动等 42 场次。**创新心理健康教育**，与西南大学联合成立应用心理学研究生培养基地，协同构建技工教育学生心理健康教育体系，打造了 1 个学校心理空间，联合开展心理健康教育活动 1 场次、教师心理健康教育能力培训 350 人次。

表 13 学生获奖情况一览表

奖项	获奖学生	指导教师	授予单位	授予时间
2023 年中等职业教育国家奖	张译文、肖烨、代露露、谭思宇、	中华人民共和国教育部	2023 年 10 月	2023 年中等职业教育国



奖学金	曾诗裕、罗鑫、陈麒骥、陶菁、许祥丽、黄静	中华人民共和国人力资源和社会保障部 人力资源和社会保障部职业能力建设司 中国人力资源和社会保障出版集团有限公司 中华人民共和国教育部 中华人民共和国人力资源和社会保障部		家奖学金
2023 年技能雏鹰（奖）学金	田洋 王安安		2023 年 10 月	2023 年技能雏鹰（奖）学金
2024 年优秀毕业生	王晋、冉霞芳、程禹、周润玲、何坤炜、王媛媛、田洋、谯力志		2024 年 2 月	2024 年优秀毕业生



图 6 学生参加社区植树活动

案例 6 德润匠心，技育贤才

一、背景目标

在国家重视职业教育德育工作、重庆市人社局倡导技能与品德并重培养的大背景下，学校依据当地产业对技能人才品德需求，结合学校既有德育资源与师资基础，确立了以“德技双馨，匠心筑梦”为核心的德育目标，旨在培养既有精湛技能又具备良好职业道德的中职人才，为地方产业输送德才兼备的新鲜血液。



二、创新举措

（一）“工匠德育导师团”引领发展

邀请世界金牌获得者梁攀入校给学生开展“弘扬工匠精神，成就精彩人生”的专题讲座；邀请重庆市教育科学研究院研究员周永平向学生开展“从心出发，文化为魂，拥抱幸福”心理讲座，等。通过定期开展“工匠讲堂”，分享奋斗历程与职业操守；组织“师徒结对”，在实践中传承工匠精神，让学生近距离感悟匠心魅力。

（二）“德育+专业”融合课程响应需求

开发融合德育元素的专业教材，如在机械专业课程里渗透质量把控的职业道德教育。设置项目式学习任务，要求学生团队完成并遵循诚信、协作等德育准则，实现知识技能与品德修养同步提升。

（三）“校园德育文化节”德润匠心

每年组织学生开展各式各样德育活动，开展向社区老人慰问活动、植树活动、农业实践活动、研学活动、消防演练活动、德育故事演讲比赛等活动。以活动营造浓厚德育氛围，增强学生参与度与体验感，全面展现学生德育成果。

三、成果成效

学校 10 名学生获得 2023 年中等职业教育国家奖学金；1 人获得 2023 年技能雏鹰(奖)学金；1 人获得 2024 年技能雏鹰(奖)学金；8 人获得教育部和人社部 2024 年优秀毕业生。学生职业道德素养显著提升，企业反馈学校实习生职业态度评分较之前提高 20%，社会对学校人才培养的认可度大幅提升，招生人数逐年递增。

2.1.2 思想政治教育

构建“大思政课”育人新格局。学校发挥好思政课的主渠道作用，联动社会大课堂，形成“大课堂”“大平台”“大师资”育人新格局。以思政小课堂联动社会大课堂，学校课堂教学平台联动社会广泛资源平台，形成理论与实践相结合的教学模式。充分利用全社会的力量和资源，统筹推进思政课程和课程思政建设，明晰育人理念，树立“大视野”。利用校园的宣传栏、展板、黑板报等，对国家政策、行业发展、中国优秀传统文化等，开展了多层次、多方位的学习和实践活动，形成了学校特色的“能”文化理念下的思政教育阵地体系。利用早读、晚自习时间学习人文素养相关课程，利用校内军训、入学教育、开学第一课、升旗仪式等活动开展爱国主义教育，每周组织一个班级到爱国主义教育基地参观，做到时时处处培养学生爱党爱国情怀，教育学生国家长治久安人民才能平安幸福。



抓牢思政课主阵地。开齐开足开好思政课，依照《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》标准，开齐开足四门思想政治课程，并按要求选用国家统编教材。

加强建设思政队伍。严格按照师生比配备齐思政教师，现有思政专兼职教师 16 名。加强教师业务能力培训，通过专家引领、外出研修、能力竞赛、课题研究等多种形式提升思政教师素质。

案例 7 春风十万里，只此青绿时——春风岛生态环境探究主题活动

一、背景目标

为深学笃用习近平生态文明思想,牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念,学校积极响应家乡政府号召，开展“绿色筑梦，共创未来：技工学校生态文明建设实践主题活动”。学校联合生态文明建设实践基地，在思政课与学生、教师、社会的深度融合中打造“生态大课堂”助力美丽中国建设。

二、创新举措

（一）善用“大思政课”，打造行走的思政课，体现创新性。

组织学生课前到本地区生态环境科普基地实地调研，课中运用小组研学、情境创设、课题研究等方式组织课堂实践，紧密结合了建设美丽中国的时代需要，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，实现习近平生态文明思想深学笃用，入脑入心。

（二）以活动为导向，促进学生养成生态文明建设的行动自觉，体现合作性和挑战性。

通过调研分析、小组论证等形式制作生态文明宣传视频等实践活动，将主题活动的探究与知识、品质的习得相融合，着力培养学生生态文明理念，引导学生养成生态文明建设的行动自觉。

（三）遵循知情意行的认知规律，引导学生坚定对习近平生态文明思想的理论自信，体现综合性。

以春风岛的生态环境变化调研为开端，拍摄生态环境保护宣讲视频，践行生态文明宣讲主题活动，引导学生感知家乡和国家环境变化，激发热爱家乡热爱祖国的情感；培养生态环境保护意识，坚定学生“绿水青山就是金山银山”的理论认同，提升公共参与意识。

三、成果成效

2024 年，在联合国环规划署（UNEP）和粮农组织（FAO）开展的“联合国生态系统”行动中，家乡春风岛生态修复项目成功入选联合国“生态恢复十年”优秀案例，成为自然资源部向联合国推介中国山水工程入选项目。获“巴渝工匠”杯第四届重庆市技工院校教师职业能力大赛公共课与通用职业素质类二等奖。



2.2 课程建设

2.2.1 课程体系建设

学校成立课程体系领导小组和工作小组统筹规划，开展行业企业、同类院校、校内师生等多维度调研，依据国家标准分析现有体系，确定调整目标与原则，优化架构，更新整合课程内容，选用新编教材，配备合适的教学资源。

2.2.2 课程思政建设

学校制定了《课程思政建设实施方案》，全面推行课程思政，在人才培养方案的制定、课程标准的执行、教案的编制、教学实施等方面，对课程思政的实施都做了严格要求，将政治教育教育教学全过程和各环节，落实到课堂教学的各环节之中，做到课程门门有思政、教师人人讲育人全面推进了学校思政课程、课程思政“大思政”建设，

2.2.3 课程资源建设

一是规范建设流程，深入调研学生、企业等多方需求并分析现有资源，据此规划设计资源类型、架构与大纲，组建跨学科团队开发制作，经小范围试用收集反馈优化后在全校推广应用并建立更新维护机制。二是优化课程资源建设建立机制，将建设工作纳入绩效考核并在职称评定等方面倾斜。三是加强资源质量保证，开发团队自我审核后，专业教研室从专业知识等审核，再邀请校外行业与教育技术专家分别从行业应用需求、教学设计等方面评估，依据审核意见整改完善，通过审核方可正式推广，以此推动数字化课程资源建设高质量发展。本年度，获市级教学教研成果奖 50 余项。

案例 8 课程资源建设的创新实践

一、背景目标

随着现代职业教育的发展，技工院校课程资源建设日益成为提升教学质量和学生就业竞争力的关键因素。本校通过一系列有力的举措，积极推进课程资源的开发、建设和应用，旨在为学生提供更加丰富的学习内容与形式，促进教育教学的现代化与智能化。

二、创新举措

（一）课程资源建设规划与流程管理

学校高度重视课程资源建设工作，每学期召开一次课程资源建设工作推进会，定期检查各系



部的落实情况与资源建设进度，确保建设任务按时完成。课程资源建设流程包括课程规划、资源内容设计、数字化转化、平台上线与评审四个主要环节。每门课程的资源开发都需要通过教学设计、内容审核、质量评估等严格流程，确保教学资源的质量与实用性。

（二）激励机制与奖励政策

为了鼓励教师参与课程资源建设，学校制定了相关的激励机制。对于完成市级及以上课程资源库建设的教师，给予一定的资金奖励；对于开发一流核心课程、精品在线课程的教师，除奖励津贴外，还优先考虑职称晋升、教学研究资助等；对于积极参与课程资源平台建设的教师，提供培训机会、外出学习机会等。学校每年组织评选优秀课程资源与教学成果奖，设立“教研积极分子奖”，对表现突出者进行表彰，提升教师参与课程建设的积极性。

（三）课程资源审核与质量保障

所有建设的课程资源必须经过严格的审核流程，主要包括课程内容、教学设计、技术实现等多个维度的评审。课程资源的质量评审委员会由校内外专家组成，定期对已建成的课程资源进行质量检测 and 效果反馈。每学期对所有上线的数字化课程进行审核与改进，确保教学资源始终符合教学目标和学生需求。对于尚未通过审核的课程资源，学校将提供反馈意见，并为教师提供改进建议和培训支持。

三、主要成果

专业课程资源库：学校共建设了3个专业课程资源库，涵盖了机械、电子、等多个专业领域，课程内容覆盖了从基础到高级的全程教育需求。学校已建设完成2.011TB的数字化资源，包括课程视频、电子教材、互动练习等形式。

2.2.4 课程质量保证建设

学校为保障课程建设质量，采取多项关键措施。一是精准对接产业需求，组织教师深入企业调研，汲取前沿技术与实操要点，动态更新课程内容，让知识与岗位零延迟接轨。二是强化师资队伍，安排教师参与企业实践、技能培训，还聘请行业专家入校，不断提升教师课程建设力。三是加大教学资源投入，编写校本教学手册，配备先进实训设备，打造工学一体教学环境，实施工学一体化教学。四是构建多元评价体系，综合师生、企业反馈，及时调整优化课程，持续提升课程质量。

2.3 三教改革

2.3.1 教法改革

强力推进信息化教学，智慧黑板、学习通教学平台等智慧教学设备和平台基本实现了全覆盖。推进教学方法改革，推行一体化、项目式学习法，



引导学生在实际项目中自主探究知识，同时开展小组合作学习，提升学生团队协作与沟通能力。改革教学教学评价改革则构建了多元化评价体系，不仅关注学业成绩，还涵盖课堂表现、项目成果等多维度评价。

本年度共有 51 项作品在市级教学教研成果评比中获奖；在市级教师职业能力大赛中，教师团队荣获 2 个一等奖、1 个二等奖、3 个三等奖的好成绩，有力推动了学校教学质量的整体提升。

表 14 教法改革获奖一览表

奖项	作品名称	获奖教师	授予单位	授予时间
市级教学教研成果一等奖	《新拟态按钮设计与制作》	唐艇	重庆市人力资源社保局	2024.12
市级教学教研成果一等奖	《插画设计的构成要素—图形》	吴娇	重庆市人力资源社保局	2024.12
市级教学教研成果一等奖	《建立良好师生关系的小妙招》	周甜甜	重庆市人力资源社保局	2024.12
市级教学教研成果一等奖	《技工院校数字技能课程体系构建研究》	包伟	重庆市人力资源社保局	2024.12
市级教学教研成果一等奖	《中职学校普通话水平测试教学探究》	方芳	重庆市人力资源社保局	2024.12
市级教学教研成果一等奖	《技工院校“建筑施工”专业发展策略研究》	伍培源	重庆市人力资源社保局	2024.12
市级教学教研成果一等奖	《电子线路安装与调试》	王毅/陈敏/ 王涌龙	重庆市人力资源社保局	2024.12
市级教学教研成果一等奖	《以“勇毅为名”的诗词海报设计解读会》	雷香艳	重庆市人力资源社保局	2024.12
市级教学教研成果一等奖	《校企联培铸英才，产教深融赢未来》	陈俊	重庆市人力资源社保局	2024.12



案例9 基于“项目驱动+混合式学习”模式的教学改革

一、背景目标

随着社会经济的快速发展和产业结构的转型升级，技术技能人才的培养面临着新的挑战。技工院校传统的教学模式大多依赖于教师主讲和理论教学，实践环节不足，学生的动手能力和创新能力较弱，难以适应现代企业的需求。因此，技工院校亟需进行教学方法改革，探索新的教学模式，提升学生的实践能力、创新能力和综合素质。

二、创新举措

（一）推广项目驱动教学模式

通过设计与实际工作场景相关的项目，让学生在参与项目的过程中，解决真实的技术问题，培养其团队协作、沟通能力和创新思维。一是开发项目，每学期为学生提供几个与行业发展密切相关的项目，项目内容可涵盖生产、维修、智能制造等领域，确保项目具备挑战性与实用性。二是实施项目，学生在教师的指导下，组成小组进行项目实施，每个项目由一名教师 and 若干名企业导师共同指导，确保项目既有技术指导，也有行业经验的传授。三是成果展示，每个项目结束后，学生通过展示汇报、成果展示等方式进行总结，教师和企业导师共同评定项目成果，进行多维度评价。

（二）应用混合式学习模式

一是建立线上学习平台，学校建立统一的线上学习平台，上传课程资源、视频讲解、讨论区等。二是强化线下实践课堂，课堂中主要以操作性和实践性为主，学生在教师的指导下，进行相关技能训练和项目实践。三是运用翻转课堂，学生通过线上平台预习课程内容，课堂上通过小组讨论、问题解答等形式加深理解，教师根据学生的学习情况进行针对性的辅导。四是建立实时反馈机制，通过线上平台的测试与作业，教师可以实时了解学生的学习进度和薄弱环节，从而及时进行针对性辅导。

（三）校企合作推动教学改革

学校与企业合作建立实践基地，学生可以定期到企业实习，接触到最新的技术和设备，直接参与企业的生产或研发项目。邀请企业中的技术专家作为兼职教师，参与课程的设计与讲授，让学生接触到最新的行业发展动态。与企业合作开发定制化课程，针对企业的具体需求调整教学内容和方法，使课程更加符合市场和行业的实际需要。

三、成果成效

通过实施该教学模式，学生技能水平全面提升，尤其是在一些行业急需的技术领域，学生的实践能力有了明显提升。线上学习平台的使用，使学生可以灵活地安排学习时间，提高了学习的自主性和灵活性。促进了教学过程与典型生产任务的整合，增强了学生的适应能力，就业率、对口就业率和满意度明显提高。

2.3.2 教材建设

学校成立了以党委书记和校长为组长的教材建设与管理工作领导小组，



成立了教材选用工作委员会，根据教育部《职业院校教材管理办法》及人力资源和社会保障部《技工院校教材管理工作实施细则》有关规定，制定了学校《教材选用与征订管理办法》，采取由课程主讲教师在严把意识形态关的相关要求下进行推荐，经教研组长、系部主任审核后，交由教务部统一实施订购的程序选用和征订教材。坚持按照“有国规选国规、无国规选市规”的原则，优先使用国家规划教材和市级规划教材，其中规划教材比例达到 95%。学校制定了教研成果奖励办法，对校企合作编制新形态教材进行奖励。本学年编制校本教材 4 本，出版教材 3 本。

表 15 教材建设情况一览表

教材名称	出版单位	主编	教材级别	ISBN 编号
消防安全技术与综合应用能力	中国科学文化音像出版社有限公司	陈伟	国家级	ISBN 978-7-89521-992-2
《新编技工院校劳动教育教程》	电子工业出版社	陈翠华	国家级	ISBN 978-7-121-47131-5

案例 10 《新能源汽车电驱总成装配》教材建设实践**一、背景目标**

教材作为技工教育最重要的教学资源，不仅直接影响到教学质量，还影响到学生的技能掌握和综合素质的提升。然而，传统教材内容更新缓慢，且与实际职业需求存在一定的脱节，导致职业教育与行业发展的不匹配问题。因此，开展符合现代职业教育需求的教材建设，成为技工院校提升教学质量和学生就业竞争力的关键任务。

二、创新举措**（一）行业调研与课程定位**

教材开发前，学校深入企业、行业协会进行调研，掌握行业对人才的最新需求，尤其是企业对技能人才的具体要求。

（二）构建跨学科知识体系

在教材内容的编写过程中，学校引入了跨学科的知识体系。除了专业技能课程，还结合沟通能力、团队合作、问题解决等软技能的培养。

（三）优化实践模块设计

教材设计中，学校特别注重实践模块的设置。在教不仅审计常见装配步骤，还设计了企业典型生产任务实训项目，提升实际操作能力。

（四）充分运用信息技术



在教材设计中，学校结合了 AR/VR 技术、在线模拟训练等手段，增强学生的实际体验感，学生可以通过手机或平板设备在虚拟环境中进行操作练习，提升学习兴趣和操作水平。

（五）重视创新能力和自主学习能力培养

教材通过引导学生进行问题导向学习、项目式学习等方法，鼓励学生主动思考、独立解决实际问题。学生可以选择自己感兴趣的课题进行设计和实现，培养其创新和独立工作的能力。

三、成果成效

经过数轮修订与完善，新版教材的内容得到了行业协会的认可，并成为某些专业的行业标准教材，进一步提高了学校的教学声誉和影响力。在使用新版教材后，学生在实践操作方面表现更加熟练，企业的满意度明显提升。

2.5.3 师资建设

在师资队伍建设方面，学校秉持着全面提升、多元发展的理念，从多层面制定总体规划，以打造一支高素质、专业化、创新型的师资队伍。学校构建了完善的教师评价与激励机制。明确教学、教研、项目建设等多维度的考核指标，将教师的工作表现与职称评聘、绩效工资待遇紧密挂钩，充分激发教师的工作积极性与创造力。学校加大对教学教研基础设施的投入，通过打造数字化教学资源平台，方便教师备课与教学创新。同时，积极与企业合作，搭建产学研协同创新平台，拓宽教师的视野与实践渠道。与西南大学心理健康专业团队合作，设立教师心理健康关怀中心，为教师缓解工作压力、解决心理困惑提供支持。在具体举措上，学校围绕打造一支德技双馨的“双师型”教学创新团队，通过集中辅导、专家讲座、研讨交流、竞赛展示、培训分享等形式，从新教师培训到骨干教师培训，从师德师风专题讲座到工学一体化课程改革师资队伍培训，按照培训计划全面深入开展教师培训。注重师德教育培训，经常性地组织教师认真学习《教师法》《教育法》《未成年人保护法》《教师职业道德规范》及上级教育主管部门关于师德建设的相关要求。有针对性的加强新教师入门培训，实行师徒结对，对每位新教师配备一位骨干教师为师傅，进行“知、能、操、行”的传、帮、带。本年度，学校参加全国技工院校教师职业技能大赛，获得一等奖 1 个，二等奖 1 个。获评全市技工院校技教名师 1 个，全市技工院校优秀教师 4 个，全市技工院校优秀班主任 1 个，全市技工院校优秀



教育工作者 2 个，重庆市技工院校专业带头人 1 个，重庆市技工院校骨干教师 3 个，沙坪坝区教育委员会评为师德师风先进个人 1 个。

表 16 教师获奖一览表

奖项	获奖教师	授予单位	授予时间
2024 年重庆市技工院校教学教研成果评选教学课件类	李虹燃	重庆市人力资源和社会保障局	2024-03-05
2024 年重庆市技工院校教学教研成果评选教学课件类	刘术平	重庆市人力资源和社会保障局	2024-03-05
2024 年重庆市技工院校教学教研成果评选论文	王毅	重庆市人力资源和社会保障局	2024-03-05
2024 年重庆市技工院校教学教研成果评选论文	刘晓书	重庆市人力资源和社会保障局	2024-03-05
2024 年重庆市技工院校教学教研成果评选论文	刘术平	重庆市人力资源和社会保障局	2024-03-05
重庆市技工院校教学教研成果评选校本教材和内部讲义	唐艇	重庆市人力资源和社会保障局	2024-03-05
重庆市技工院校教学教研成果评选校本教材和内部讲义	李礼	重庆市人力资源和社会保障局	2024-03-05
重庆市技工院校教学教研成果评选校本教材和内部讲义	李亚飞	重庆市人力资源和社会保障局	2024-03-05
2023 年重庆市技工院校教学教研成果评比获视频教学资源类	刘晓书	重庆市人力资源和社会保障局	2024-03-05
2023 年重庆市技工院校教学教研成果评比获视频教学资源类	李虹燃	重庆市人力资源和社会保障局	2024-03-05
2023 年重庆市技工院校教学教研成果评比获视频教学资源类	文欣	重庆市人力资源和社会保障局	2024-03-05
2023 年川渝毗邻地区技能人才大赛物联网安装调试员赛项	焦开心	四川省人力资源和社会保障厅	2024-02-30
2023 年川渝毗邻地区技能人才大赛物联网安装调试员赛项	张濒文	四川省人力资源和社会保障厅	2024-02-30
“巴渝工匠”杯第四届全市技工院校教师职业能力大赛数字技能类	吴娇	重庆市人力资源和社会保障局	2024-06-30
“巴渝工匠”杯第四届全市技工院校教师职业能力大赛数字技能类	李亚飞	重庆市人力资源和社会保障局	2024-06-30
“巴渝工匠”杯第四届全市技工院校教师职业能力大赛公共课与通用职业素质类	陈程	重庆市人力资源和社会保障局	2024-06-30



“巴渝工匠”杯第四届全市技工院校教师职业能力大赛公共课与通用职业素质类	雷香艳	重庆市人力资源和社会保障局	2024-06-30
“巴渝工匠”杯第四届全市技工院校教师职业能力大赛文化艺术与综合类	王紫雨	重庆市人力资源和社会保障局	2024-06-30
“巴渝工匠”杯第四届全市技工院校教师职业能力大赛文化艺术与综合类	张莹心	重庆市人力资源和社会保障局	2024-06-30
“巴渝工匠”杯第四届全市技工院校教师职业能力大赛服务类	吕婷	重庆市人力资源和社会保障局	2024-06-30
“巴渝工匠”杯第四届全市技工院校教师职业能力大赛服务类	郑昕	重庆市人力资源和社会保障局	2024-06-30
“巴渝工匠”杯第四届全市技工院校教师职业能力大赛交通类	李成莲	重庆市人力资源和社会保障局	2024-06-30
“巴渝工匠”杯第四届全市技工院校教师职业能力大赛交通类	骆泳洁	重庆市人力资源和社会保障局	2024-06-30
2024年重庆市技工院校教学教研成果评选教学课件类	李虹燃	重庆市人力资源和社会保障局	2024-03-05

2.4 信息化建设

2.4.1 数字校园建设

加强数字校园网络安全建设，在学校服务器端和所有办公终端安装了企业级杀毒软件 EDR，增强了学校服务器和办公终端防护电脑病毒的能力。学校按网监局的要求，完成了各项网络安全常规防护和巡检，开展了一次全校信息化资产排查；开展了一次校园网络风险评估；开展了一次网络安全渗透测试，开展了两次网络安全加固，开展了两次漏洞扫描，每月开展一次网络安全巡检。开展了网络安全二级等保测评工作和官网 SSL 加密证书的部署。

升级校园智慧安防系统，新增 100 多个摄像点位，基本实现全校监控全覆盖，提升了监控视频的存储单位，保障全校监控点位视频的存储时间



不少于一个月，部分教学重点区域的视频存储时间达到半年。

2.6.2 教学管理信息化

优化智慧校园平台功能，新上线了领导行程功能模块，全校教职员和师生通过学校智慧校园平台能够知悉校领导每周日程安排，为全校教职员工找领导提供了便利。

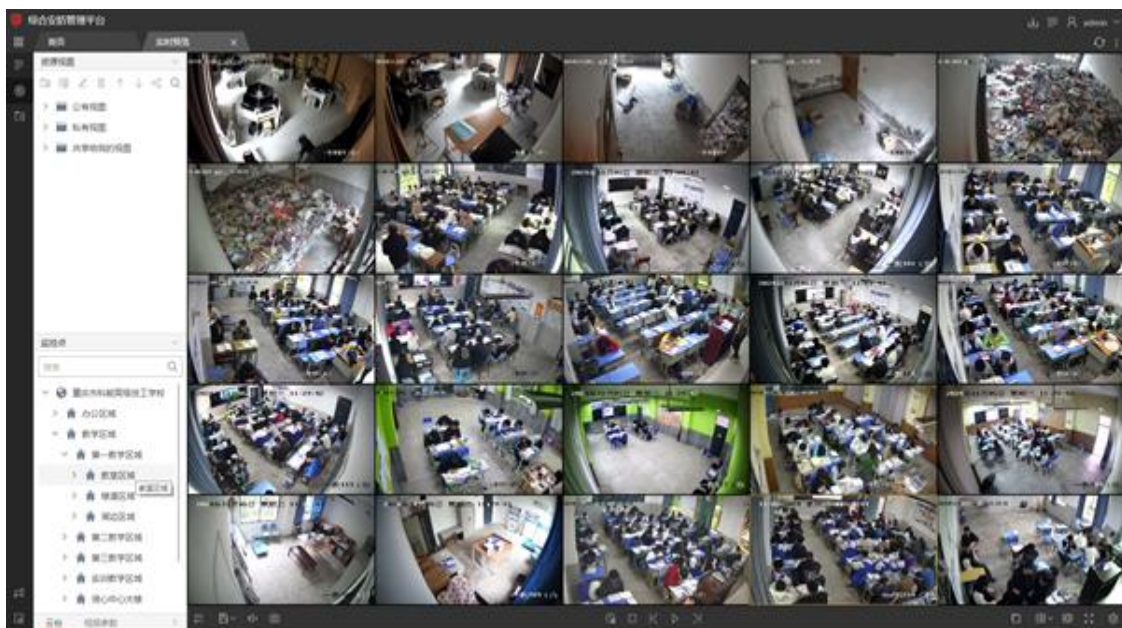


图 7 升级后的校园监控系统

案例 11 数字赋能，提升校园安全管理能力

一、背景目标

根据国家校园监控全覆盖和监控视频留存一个月的要求，学校为了进一步提升学校教职员工和财产物质的安全，在学校现有监控系统的基础上进行监控系统监控点位和存储进行了升级建设，保障学校监控点位对校园全貌的全覆盖，监控视频留存达到国家要求的 1 个月要求。

二、创新举措

本次监控升级信息中心充分考虑了监控的覆盖情况和视频留存时常，特别是重点区域的监控点位的部署问题。信息中心联合学工部，根据学工部提供的需求进行监控点位的部署。根据需求情况，学校部署了 3 个球机，能够满足学校大门 360 度无死角监控全覆盖。在学校各教学楼、寝室等学生聚集活动的频繁的区域对楼道、阶梯等容易让人忽视的区域进行了部署，实现了各楼栋内阶梯的监控覆盖。并且本次监控系统的升级对监控点位的像素提升了要求，从以前的 100 万像素、200 万像素的摄像头提升为 400 万像素的高清摄像头，在校门更是采用了 1600 万像素的球机。放弃了传统的硬盘录像机的建设模式，而采用了存储更灵活的中央存储器进行存储，可以根据学校的实际需要，对重点区域，重点监控点位按需分配存储空间，确保了部分重点区域的监控摄像头存储时长达到半年保存期。



三、成果成效

通过本次校园监控系统的升级建设，补全了学校楼道、校大门等重点区域和监控薄弱区域的监控覆盖状况，有效的保障了学校人员和物质的安全。监控视频存储容量的提升，保障了学校监控视频的有效时长，为监控视频的提取提供了有力保障。

2.4.2 数字素养提升

强化网络完全培训。学校为了提升教职员工的网络安全防范意识，防网络诈骗意识，组织学生召开了专门针对网络诈骗的专题讲座。在校内组织各部门负责人开展了网络安全防范意识和基本防护的网络安全培训。

提升智慧校园平台使用能力。本学年启用了网络数字迎新功能模块，面向学工部、招生就业办和各教学科系具体人员培训网络数字迎新功能的使用，推动学校新生入校的数字化、网络化办理。提升了学校迎新的效率。



图 8 防网络诈骗专题培训

案例 12 专题培训，护航防网络诈骗

一、背景目标

根据国家对网络安全的高度要求和重视，提倡网络安全为人人，网络安全靠人人的观点提升学生的网络安全意识，提升学生反网络诈骗的能力，学校信息中心专门针对学生开展了防网络诈骗



骗专题讲座。

二、创新举措

学校信息中心联合学工部就全校所有班级抽调学生参加，在专题讲座上介绍了当前网络诈骗的形式，网络诈骗的危害、常见的网络诈骗方法以及如何防范网络诈骗等内容，并让参加的学生就网络诈骗提出自己的认识和见解，专题讲座完后，参加的学生回到班级再对班级其他学生进行讲授，使受教育面覆盖全校每一位学生，从而整体提升学校学生的防网络诈骗意识。

三、成果成效

本次防网络诈骗专题讲座，在学生中引起了热议，让学生认识到网络诈骗的危害以及掌握了如何防范网络诈骗。从而提升了学校学生的防网络诈骗意识，有效保障了学生个人的钱财和财产。

2.5 毕业去向落实

2.5.1 毕业去向

学校以培养学生可持续发展力为导向，为学生搭建多元成长通道和就业渠道，进一步优化、完善了就业管理机制和服务体系。本年度，毕业生直接就业 1179 人，占毕业生总数的 71%，本学年度，毕业生就业质量整体水平较高，对口就业率达 91.5%，就业单位对毕业生职业素养满意度达 94%，就业单位对毕业生的职业技能满意度达 96.5%，七成以上学生在正规企业就业，为本地产业发展提供的有效人力资源支撑。

表 17 毕业去向落实情况统计表

毕业去向	人数	比例
升学	488	29.3%
参军	0	0
机关事业单位	0	0
国有企业	50	4.2%
民营企业	1091	92.5%
自主创业	32	2.7%
待业	6	0.5%

2.7.2 就业质量

深化校企合作，积极与各行业领军企业建立长期稳定的合作关系，共建实习实训基地。与重庆长安股份有限公司、北京重庆饭店等多家企业签订合作协议，每年输送超 1000 名学生进行实习实践，让学生在真实的工作环境中提升专业技能与职业素养。对学生进行个性化职业指导，确保学生



都能明晰自身职业定位与发展路径。

就业技能培训强化，依据市场需求与行业趋势，开设多样化的就业技能培训课程。开展计算机软件应用、消防、新能源汽车等项目实操培训；同时，举办各类职业资格认证考试培训辅导班，提升学生就业竞争力，每年相关培训参与学生达 1200 人次，职业资格证书获取率显著提高。本年度，毕业生专业对口就业 1068 人，毕业生就业满意度达 95.8%、用人单位满意度达 94%。与上一年度相比，都有小幅度上升。

表 18 对口就业情况

年度	人数	比例
2022-2023	398	91.9%
2023-2024	1035	90%

表 19 就业质量情况表

毕业去向	比例	较上一年度变化比例
毕业生满意度	95.8	上升 0.6
用人单位满意度	94	上升 0.23

表 20 就业情况

直接就业数(人)	直接就业率(%)	本省(市)		外省(市)		起薪(元)	对口就业		创业数(人)
		就业数	比例	就业数	比例		就业数	对口率	
		(人)	(%)	(人)	(%)		(人)	(%)	
433	47.20%	365	84%	68	15.70%	3650	398	91.90%	25
1151	69%	986	85.70%	165	14.30%	3850	1035	90%	32

案例 13 多措并举提升就业质量

一、背景目标

当前就业形势严峻，企业需求多变。学校旨在增强学生就业能力，使其契合市场需求，提高就业质量和数量，为社会输送优质人才。

二、创新举措

(一) 课程化开展就业指导活动

开展行业专家讲座，剖析前沿动态和用人标准。打造线上就业平台，精准推送岗位。设置就业指导课程，涵盖简历制作、面试技巧等内容。还组织求职竞赛，锻炼学生心理素质和应变能力。建立校友就业帮扶网络，拓展就业资源，全方位助力学生就业。定期组织模拟面试，邀请企业 HR 参与，提供即时反馈和改进建议。



（二）提升毕业生核心竞争力

强化实践教学，增加与企业合作的实践课程，让学生在真实项目中锻炼技能。

（三）数字赋能就业渠道拓展

利用大数据和网络平台，广泛收集和推送招聘信息，同时与新兴行业企业建立紧密联系。

三、成果成效

学生就业竞争力明显增强，在求职过程中更自信、专业。就业率稳步提升，尤其是在新兴行业的就业比例显著提高，本年度就业率达 90%。学生对就业服务满意度高，形成良好的口碑，吸引更多优质生源。

2.5.3 升学情况

包括升学总人数，其中通过贯通培养升学人数、通过五年一贯制培养升学人数、通过职教高考升学人数、升入职业本科人数、升入普通本科人数、升入高职高专院校人数、其他升学人数及与上一年度相比的变化情况，并简要分析主要原因。拓宽学生成长成才通道创新举措等。

表 21 升学结构情况

升学数 (人)	升学 率(%)	通过五年 一贯制培 养升学人 数(人)	通过其 他贯通 培养升 学人数 (人)	通过职 教高考 升学人 数(人)	升入职 业本科 人数 (人)	升入普 通本科 人数 (人)	升入高 职高专 院校人 数(人)	其他升 学人数 (人)
483	52.70%	37	0	446	0	0	446	20
488	31.00%	38	0	450	0	0	450	28

2.5.4 创新创业

创业项目“光芒在线”是近年来非常受欢迎的项目，团队主要是由健康管理，养老护理，电子商务专业和幼儿教育专业的技工院校学生共同组成，这批学生大部分来自于区县乡镇，其中健康管理和养老护理专业的同学，她们具有智慧健康养老服务和管理必备的基础理论知识和专业知识，具备从事康养护理服务实际工作的基本能力和基本技能，能够开展养老照护、康复保健、机构管理等技能的高素质技术技能服务与管理。指导老师王紫雨老师在心理咨询和营养管理有一定的经验。彭丞老师近年负责新媒



体营销教学模式改革，在项目教学，校企合作，创业团队建设方面具有丰富经验。校内技术指导专家张寒飞老师，具有丰富的从业经验；校外技术指导专家唐孝才老师，从事盲人推拿 20 年，目前是铜梁区盲人协会主席。

通过建立一批服务乡村振兴的盲人推拿技能大师工作室，围绕特色产业发展，劳动力就业需求，开发具有区域特色的专项职业能力，打造技能品牌，推动盲人推拿和中医推拿产业的发展，促进乡村振兴和中医文化传播，并设计出一套完整的盲人推拿教程和课程体系，形成以中医为特色的盲人推拿人才培养体系和评价标准，并通过一带一路的国际交流活动，将该项技能标准与培养体系在全球进行推广，为实现中华民族伟大复兴做出贡献。

学校平面设计专业也涌现出了一批成功的创业案例。例如 LED 设计与制作公司从市场营销、产品设计、客户定制、产品安装等各个环节，吸纳了该校在校学生近 20 人，有力地解决了一部分人的就业问题。另外，有技工院校的学生在毕业之际，利用创意毕业照这一商机，仅用两个月时间就赚得了数十万元的收益。他们召集摄影团队，为毕业班级拍摄具有创意的毕业照，通过优质的服务和独特的创意，赢得了广大毕业生的青睐。

这些案例充分展示了技工院校学生在创新创业方面的潜力和能力。他们凭借自己的专业知识和实践经验，在创业道路上不断探索和创新，为社会发展做出了积极贡献。同时，这些案例也为其他技工院校学生提供了宝贵的创业经验和启示。

表 22 创新创业获奖情况

年度	国家级获奖人数	市级获奖人数	区（县）级获奖人数
2022-2023	0	7	0
2023-2024	0	16	0
增量	0	9	0

案例 14 “课程+孵化”创新创业教育的实践

一、背景目标

在经济全球化与科技快速发展的大环境下，就业竞争加剧，传统产业面临变革。一方面，社会需要新的经济增长点和创新驱动力量；另一方面，学生就业压力增大，渴望有更多元化的发展路径。目标是培养具有创新精神和创业能力的人才，激发师生创新活力，推动科研成果转化，促



进创业项目落地，为经济发展注入新动力，同时提高学校影响力和学生就业质量。

二、创新举措

（一）创新课程体系

打造跨学科融合课程，将商业、技术、设计等知识融合，如开设“科技+商业创新”课程。同时引入线上互动课程和创业案例库，让学生随时学习，拓宽视野。开设创业心理课程，举办心理咨询讲座，增强创业者心理韧性，应对挫折。

（二）拓展实践平台

与企业共建众创空间、创业实验室，为学生提供真实创业环境。举办创业马拉松等活动，在短时间内激发创新思维和实践能力。

（三）组建多元化导师团队

除了校内教师，邀请成功企业家、投资人担任导师。建立导师在线咨询平台，方便学生随时获取指导。组织知识产权讲座和培训，协助创业者申请专利、商标等，保护创新成果。

（四）创业金融支持

设立校内创业基金、与银行合作推出低息贷款项目。同时，指导学生申请政府创业补贴。

三、成果成效

涌现出大量高质量创新创业项目，部分已成功商业化，创造了经济价值和就业机会。学生的创新意识和实践能力显著增强，在各类创新创业大赛中屡获佳绩。学校与企业、投资机构的合作更加紧密，形成了良好的创新创业生态。知识产权数量增加，科研成果转化率提升，有力地推动了区域经济的创新发展和产业升级。

2.6 学生发展

2.6.1 学业水平

依据各专业人才培养目标与学生实际水平，合理调整文化课与专业课的比重及教学内容难易度。针对学生学习过程，建立学业帮扶机制，为学习困难学生安排导师，一对一辅导答疑，制定个性化学习计划；开展学习小组活动，促进学生间的交流合作与互帮互学。完善学业考核制度，增加过程性考核比重，定期组织阶段性测试，及时反馈学生学习成果，以便调整教学策略，多管齐下全面提升学生文化课、专业课的合格率，为学生的专业成长与未来发展奠定坚实基础。

表 23 文化课、专业课合格率统计表

年度	文化课合格率	专业课合格率
2022-2023	96.52%	92.44%
2023-2024	94.44%	91.78%



2.6.2 证书获取

学校邀请企业技术骨干参与课程设计与教学指导，确保教学内容与实际工作岗位需求紧密衔接，让学生所学知识技能贴合证书考核要点。设立专门的考证辅导课程，组织经验丰富的教师团队根据不同证书的考试大纲与要求，为学生进行精准辅导，包括知识点梳理、模拟考试、应试技巧培训等。建立激励机制，对获取高等级证书的学生给予奖励，激发他们的学习积极性与考证热情，从而有效提升学生职业资格证书和职业技能等级证书的获取率。

表 24 职业资格证书获取统计表

年度	获证人数	证书获取率	职业资格证书 获取率	职业等级证书 获取率
2022-2023	1639	93.1%	0	93.1%
2023-2024	1868	84%	0	84%

案例 15 深化评价制度改革，创新评价工作举措

一、背景目标

为深入贯彻党中央、国务院关于健全技能人才培养、使用、评价、激励制度的重要指示精神，近年来国家出台了一系列政策，鼓励职业院校加强技能人才培养与评价，提升技能劳动者的素质和能力。为积极相应国家号召，深化技能人才评价制度改革，基于已有的职业培训体系，学校实施了多个技能评价创新举措，旨在通过完善评价制度、丰富评价等方法，全面提升学生的职业技能水平，适应产业升级对高技能人才的需求，推动学校技能人才评价工作高质量发展。

二、创新举措

（一）优化评价机制

进一步完善和修改了学校评价工作管理和奖励办法，出台了《职业技能等级认定考务工作管理实施办法》《职业技能等级认定考评人员管理办法》等评价工作的制度 6 项，进一步规范和提高了学校评价工作质量。

（二）丰富评价资质

积极响应上级相关文件精神，大力拓展职业评价领域，新增评价职业工种达 11 个，涵盖了多个热门和新兴行业。同时，学校新增考评员 39 人，有效提升了学校职业评价和社会服务的能力与水平。

（三）落实双证评价

学校初步形成了校内学生二证（学历证书+职业技能等级证书）评价工作机制，极大地提升了



校内学生的综合技能水平，为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。

三、成果成效

通过实施以上举措，学校完善了评价制度，拓展职业评价领域，加强了评价团队建设，增强了学校的评价与服务综合能力，为技能人才培养和社会经济发展做出了积极贡献。

2.6.3 体质健康

学校严格执行国家相关标准，开足开齐体育课程，丰富体育课程内容，除常规项目外，引入如瑜伽、攀岩、射箭等新兴体育项目，激发学生运动兴趣。每天安排固定的课间体育活动时间，组织学生进行集体慢跑、广播体操或特色体育活动展示等，保证学生每日运动量。定期对体育教师进行专业培训，提升其教学水平与运动指导能力，鼓励教师创新体育教学方法，如采用游戏化教学、竞赛式教学等，增强学生参与度。加大对体育场馆、器材的投入，完善运动场地设施，本年度投入经费 47 万改造篮球场，投入 10 余万元，更换乒乓球台、跳高架、起跑器等体育训练设备，为学生创造良好的运动条件。开展体育健康知识讲座与宣传活动，提高学生对体质健康重要性的认知，引导学生自觉参与体育锻炼，全方位提升学生体质健康水平。

表 25 体质健康合格率统计表

年度	合格率（%）
2022-2023	97.63
2023-2024	96.55

2.6.4 技能型人才培养

在年初，大赛实训中心制定了明确的工作目标，组建专班围绕“一带一路”国际技能大赛无人机装调检修赛项的筹备开展工作；积极组织教师职业能力比赛选手的训练，备赛市赛；按要求协助系部完成重庆市职业院校技能比赛矿井灾害应急救援赛项的承办工作。



图9 2024年技能竞赛活动周开幕式

案例 16 举办技能大赛，营造技能人才成长氛围

一、背景目标

职业院校技能大赛的起源可以追溯到 20 世纪 90 年代，旨在提升职业教育的质量和推动教育改革。自 2007 年正式创建以来，这项赛事逐渐发展成为覆盖全国乃至国际的职业技能竞争平台，通过职业技能大赛，培养了一批大国工匠、能工巧匠和行业急需的技术技能人才，技能大赛已成为技能人才成长的重要阵地和平台，重庆能源技师学院以世赛等大赛为引领，常态化举办校级技能大赛，为更多学生提供成长平台和展示舞台，取得了较好的效果。

二、创新举措

（一）建立覆盖全部专业的赛道

学生技能竞赛涵盖焊接技术、砌筑、电子线路安装与调试、新能源汽车电控技术之电控系统、电气设备安装与调试、婴幼儿保育、综合故障诊断、消防水带铺设、城市轨道服务与礼仪、智能财税基本技能、物联网安装调试、养老照护等丰富多样的项目，充分展现学校教学成果与学子风采。

（二）搭建教育教学能力比赛的平台

以市级、国家级班主任能力比赛为标准，围绕班级管理与学生教育核心，助力班主任团队提升专业素养与综合能力。以市级、国家级教学能力比赛为标准，开展教学设计、课件制作、微课制作等比赛，促进教师教育教学能力提升。

（三）丰富活动内容营造竞赛氛围

在本次技能竞赛周活动中，邀请部分参赛选手的家长们亲临校园现场，家长们目睹了学子们



在赛场上奋力拼搏、汗水与激情交织的动人瞬间。邀请世界技能大赛获奖选手和教练现身比赛现场，通过讲述参赛经验与成长历程，分享训练历程，激励广大师生追求卓越、勇攀技能高峰。

三、成果成效

通过常态化举办内容丰富、形式多样的竞赛周活动，促进师生主动对接新职业新技能，为师生提供了展示自我的广阔平台。校级技能大赛平台，为市级、国家级和世界技能大赛选拔了一批优秀选手，本年度，通过校赛选拔的选手，在市级比赛中获奖 13 项、国家级比赛中获奖 10 项。

2.6.5 大赛获奖情况

近年来，学校按照“变竞赛金牌为技能品牌，变技能品牌为产业名牌”的工作思路，成立教练组，打造大赛班，大力推进职业能力竞赛工作。坚持课程化推进大赛训练，根据不同赛事需要选拔，组建了焊接、人工智能、矿井灾害应急救援等 3 个大赛班，建立大赛班学生档案，成梯队培养大赛选手，本年度，共有 43 名学生在市级、国家级和世界技能大赛中获奖。有计划地培养专业裁判队伍，形成协同作战的良好团队，本年度，选送罗晓刚、彭丞在重庆开展裁判专题培训，本年度中李雨松、代明远等 6 名教师参与了设备点检、管廊运维等赛项执裁工作。

表 26 技能大赛获奖统计

年度	国家级	市级	区（县）级	行业协会
2022-2023	3	10	0	0
2023-2024	4	13	0	0

表 27 技能大赛获奖情况一览表

赛项	获奖选手	级别	获奖时间
2023 年全国设备管理与智能运维职业技能竞赛智能硬件装调员（机器人智能服务方向）赛项	王安安	国家级二类	2023.12
2023 年全国设备管理与智能运维职业技能竞赛智能硬件装调员（机器人智能服务方向）赛项	喻路伟	国家级二类	2023.12
2023 年全国设备管理与智能运维职业技能竞赛（管廊运维员）赛项	何坤炜	国家级二类	2023.12
重庆市第七届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	杨倩、裴馥、蒋永静、陈志豪	省部级二类	2023.12
重庆市第七届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	黄彦、董鑫、赵智洋、汤佳茹、赖津旭、李玟	省部级二类	2023.12



重庆市第七届“渝创渝新”中华职业教育创新创业大赛	阳晴、但思妍、 张琼丹、文泽华、 刘望、向仁栋	省部级二类	2023.12
2023-2024 重庆市职业院校技能大赛焊接技术赛项	郭健鸿	省部级二类	2024.6
2023-2024 重庆市职业院校技能大赛焊接技术赛项	杜文靖	省部级二类	2024.6
2023-2024 重庆市职业院校技能大赛电子产品设计与应用赛项	张琪林、曹怀志	省部级二类	2024.6
2023-2024 重庆市职业院校技能大赛矿井灾害应急救援赛项	王翔、刘梓涵、 高祖祥、卢勇 臻	省部级二类	2024.6
2023-2024 重庆市职业院校技能大赛矿井灾害应急救援赛项	胡恩馨、何红宇、 马志才、杜成胜 杰	省部级二类	2024.6
2023-2024 重庆市职业院校技能大赛矿井灾害应急救援电子商务运营赛项	王另、黄静、胡 梦香、肖语桐	省部级二类	2024.6
2023-2024 重庆市职业院校技能大赛装配式建筑构建安装赛项	陈廷勇、罗开智	省部级二类	2024.6
2023-2024 重庆市职业院校技能大赛短视频制作赛项	何欣隆	省部级二类	2024.6
2023-2024 重庆市职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项	罗琳、徐艺洛	省部级二类	2024.6
2023-2024 重庆市职业院校技能大赛建筑 CAD 赛项	葛存国、马志才	省部级二类	2024.6
2024 年全国行业职业技能竞赛-第四届全国仪器仪表行业职业技能竞赛无人 机装调检修工赛项（仪器仪表检测）	刘长江	国家级二类	2024.8



图 10 学校荣获 2023 年全国行业职业技能竞赛优秀组织单位

2.6.6 大赛承办

本年度承办了“全国设备管理与智能运维职业技能竞赛总决赛”“重庆职业院校技能比赛矿山灾害应急救援赛项”2 个全国行业职业技能竞赛，以及第二届“一带一路国际技能大赛”无人机装调检修赛项。

2.7 学生在校体验

2.7.1 劳动教育与美育

一是构建系统的劳动教育和美育课程体系，设置日常生活劳动、生产劳动与服务性劳动等课程模块，开设园艺种植、手工制作、校内服务岗位实践绘画、音乐欣赏、书法等多样化课程等课程。二是在校内建立实践基地，建立校园农场、木工坊等劳动教育场所，美化校园环境，打造艺术长廊、雕塑景观等美育教育场所。三是定期组织校外劳动实践活动。三是打造实践阵地，开展校园文化艺术活动，举办校园文化节、艺术展览、歌唱比赛等，为学生提供展示平台。



2.7.2 社团建设

一是社团种类齐全，涵盖音乐、舞蹈、体育、文学等多个领域，本年度新增舞龙社、新媒体文学社、新媒体摄影社、网络信息社、人工智能社 5 个社团。二是社团活动丰富，各社团每学期举办相关竞赛活动，如象棋比赛、朗诵比赛、篮球比赛等，每学期末组织社团联谊、文艺汇演等活动，为学生提供了展示才华的机会。三是社团管理规范，社团成立需经过校团委及分管领导审核批准，社团活动需有指导老师全程参与，并严格按照学校相关规定进行管理。四是社团活动走进社区，播音社、Kpop 社团于 2024 年 1 月 3 日参加上桥社区新春汇演。



图 11 Kpop 社团参加上桥社区新春汇演

2.7.3 社会实践

社会实践是学校教育的重要组成部分，通过参与社会实践活动，学生可以拓宽视野、提升实践能力、增强社会责任感。学校注重与社区的融合共建，本年度举行了以下社会实践活动：参加上桥社区重阳节游园活动、废旧衣物利用活动、“垃圾分类、志愿相伴”服务活动、“学雷锋树新风 弘



扬青春正能量”关爱老人活动、参加新桥街道“四史”学习教育活动等。同时注重提升学生实践能力、培养爱国主义情怀，先后组织学生参观白公馆、前往二郎消防救援站进行消防实践、前往宏善养老院慰问老人、前往歌乐山烈士陵园缅怀先烈等等。



图 12 二郎消防救援站进行消防实践

案例 17 校地协同实施社会实践的创新实践

一、背景目标

社会实践是学校教育的重要组成部分，通过参与社会实践活动，学生可以拓宽视野、提升实践能力、增强社会责任感。

二、创新举措

（一）构建“师生融乐”新型师生关系

学校教师在社会实践中发挥着重要的作用，他们不仅是学生的指导者和监督者，更是学生的朋友和伙伴。因此，学校注重教师与学生进行积极互动，促进师生之间的良好关系。每一场社会实践活动，团委老师或者各系部班主任轮流带队，保障学生安全。

（二）推动学校与社区的融合共建

育人不仅限于学校、家庭，还有社会，学校与社区共同探索以教育教学为先导，融合学校、家庭、社区、社会，从教育共同体引导向治理共同体转变，建设“家门口的好学校”的同时，高效促进学生的全面发展。

三、成果成效



与社区的融合共建加强了学校与社区之间的互动与合作、提供学生更多实践和学习的机会、增强学生的社会责任感和公民意识，同时也为社区成员提供更多的教育支持和服务。

2.7.4 满意度

根据利益相关者理论以及顾客满意度理论模型，选取与学校工作密切相关的五类利益相关方（服务对象）——在校生、毕业生、教职工、用人单位、学生家长，作为满意度调研的主要对象，共回收 585 份有效问卷，其中在校生 187 份、教职工 96 份、毕业生 161 份、用人单位 14 份、学生家长 127 份，样本覆盖充分，可以有效代表各类群体的总体情况。

表 28 满意度情况

类别	满意度	较上一年度变化情况
在校生	93	增长 0.34
毕业生	95.8	增长 0.6
教职工	96.23	增长 1.13
用人单位	94	增长 0.23
家长	92.2	增长 0.2

3. 产教融合

学校以产教融合、校企合作为总体思路，坚持互惠共赢原则，搭建校企深度合作平台，共建实训基地，共研课程体系，共享资源成果，致力于打造特色鲜明、成效显著的产教融合模式，推动学校与企业协同进步。

3.1 两翼建设

学校本年度参与智慧康养行业产教融合共同体、沙坪坝区技能人才创新联盟、人工智能产教融合国际联盟等，积极开展技能人才沟通交流，共同促进技能人才成长，为服务成渝地区双城经济圈高质量发展培养更多具有高素质的技术技能人才，推动产业“高端化、智能化、专业化”发展。

3.2 校企合作

3.2.1 共性技术服务平台建设

协同开展技术研发，与长安汽车联合建成了“智驾系统训练基地”，生产工位达 100 个，开展了“智能网联汽车拉框标定”等项目研发，运用于长安 J3、ADS3.0 等智驾系统。电子商务专业与京东签订合作协议，建立了京东校园实训中心，引入京东客户服务业务，常态化接收专业学生生



产性实训，参与学生月均收入达 2000 元；该中心累计服务客户 5.9 万名，直接经济效益 118 万元。经过人社部批准，学校成立了“罗晓刚焊工国家级大师工作室”，邀请到了行业内极具影响力的几位大师加入工作室。定期组织大师团队进行内部交流与研讨，分享行业最新动态、技术心得以及教学方法，不断提升团队整体素质，确保每位大师都能充分发挥自身优势，为工作室的各项工作贡献力量。

案例 18 罗晓刚国家级焊接大师工作室建设案例

一、背景目标

国家对职业教育和高技能人才培养高度重视，重庆市相继出台了技能人才培养发展规划等政策，明确提出要建设高水平技能大师工作室，服务地方经济和产业发展。重庆作为西部工业重镇，焊接技术在制造业、能源产业等领域具有重要地位。在此背景下，重庆能源工业技师学院依托深厚的职业教育基础和专业优势，于 2023 年启动罗晓刚国际级焊接大师工作室建设，旨在提升焊接技术创新能力，培养高层次技能人才，服务地方先进制造业转型升级。

二、创新举措

（一）打造产教融合平台

学院与地方重点企业、行业协会及科研机构深度合作，构建产教融合的协同创新平台。工作室以真实项目为载体，联合企业开展高端焊接技术攻关与工艺优化，推进先进焊接设备的实际应用和技术推广。同时，通过“校企联合攻关+现场实训”模式，将学生置于真实的工程环境中培养动手能力。

（二）构建国际化发展路径

工作室积极引入国际先进焊接技术标准，与德国、瑞士等发达国家的焊接研究机构建立联系，组织技术交流活动 and 世界技能竞赛模拟训练。此外，邀请国家焊接领域专家定期举办讲座和技能培训，为师生提供国际化视野，推动焊接技术水平与国际接轨。

（三）多维度人才培养机制

工作室采用“师徒制+模块化”的培养模式，为不同层次的学生和在职人员量身定制培训方案。通过分级教学、项目制学习和技能竞赛，培养复合型高技能焊接人才。同时，鼓励工作室成员参与科研课题申报、工艺改进和专利研发，提升创新能力和实践水平，建立焊接专业的“技能-科研-成果转化”闭环体系。



三、成果成效

工作室建设以来，已累计完成焊接技术攻关项目 15 项。在重庆市技能大赛中，培养的学生在市级技能大赛获奖 13 次，荣获全国焊接技能竞赛一等奖、银牌 2 块。同时，工作室培养高技能人才超 2300 人，有效缓解了地方企业的技能人才短缺问题，助力 33618，为重庆制造业转型升级和高质量发展提供了坚实支撑。

3.2.2 校企协同育人

一是构建校企联合招生招工机制，与合作企业共同制定招生招工方案，明确学徒的身份与权益，实现招生即招工，入学即入职。二是打造双导师团队，校内选拔骨干教师作为理论导师，企业选派资深技术人员作为实践导师，双方共同制定培养计划，分工协作开展教学，确保学徒理论与实践同步提升。三是创新教学模式，采用工学交替的方式，学徒在学校学习基础知识，在企业进行岗位实践，学习真实生产流程与工艺，通过项目式、任务式教学将理论知识融入实践操作。四是建立完善的考核评价体系，由校企双方共同对学徒进行考核，综合考量理论成绩、实践技能、职业素养等多方面表现，确保学徒达到企业岗位要求与学校毕业标准，为企业输送高素质技能人才，提升学校人才培养质量与社会声誉。本年度新能源汽车制造与装配专业与隆祥汽配厂、沛鑫汽车销售服务有限公司等企业合作，建立了“汽车美容”等 2 个“厂中校”，举办现代学徒制班级 1 个，培养现代学徒制学生 40 名。



图 13 校企合作签约仪式



案例 19 现代学徒制的探索实践

一、背景目标

随着重庆市“智能+技能”数字技能人才培养试验区建设加速推进，重庆市科能高级技工学校迎来了发展新机遇，积极融入数字经济发展新格局，促进全市产业数字化改造和数字产业化发展，树起了重庆技工教育的一面旗帜。

二、创新举措

（一）“定向”培养模式

学校与企业深入沟通，达到共需共识，签订订单培养协议书。根据企业要求，一同制定人才培养方案和教学计划，与企业共同组织实施教学，对学生进行定向培养；企业提供实习教学条件，为合作专业添置必需的教学设施、实习实训场地建设；学生毕业并取得相应的职业资格证书后企业方可接收学生就业。

（二）构建岗位实习模式

学生通过 1 至 4 学期在校学习专业的理论知识、实践技能及职业基本素质；到第 5 学期开始，将会根据企业需求和用工条件决定培训期限，企业教师指导学生轮岗实操培训，熟悉企业相应的岗位要求，提升职业岗位技能。

（三）优化认识实习模式

每年的暑假派教师、学生去企业行业进行参观和认知 1 周实践活动，学生及教师到企业实践，根据企业的需求以及学生的特点，全程参与机器人的设计、生产、销售全过程，提高学习兴趣和培养他们爱岗敬业的精神。

（四）校企共建实训基地

学校与企业共同开发机器人实验室，根据我系学生的特点、课程的特点，专业老师与企业专门为机器人实验室配备了可进行拆装、实习的机器人实验设备，部分设备还用于参加机器人技能大赛。

（五）校企合作开发教材

针对专业课程特点，结合学生在实习实训环境，学校与华中数控、比亚迪股份有限公司、重庆消防救援总队消防设施操作鉴定站、江苏京东信息技术有限公司等企业联合开发了《机床电气控制线路的安装与调试》《网店运营》《建筑消防灭火系统检测与维保》等针对性强、适应学生需求的教材。

三、成果成效

通过实施现代学徒制培养，学生就业率达 98%、对口就业率达 91.5%，就业单位对毕业生职业素养满意度达 94.1%，就业单位对毕业生的职业技能满意度达 96%，七成以上学生在正规企业就业，为本地产业发展提供的有效人力资源支撑。

3.3 实习实训



3.3.1 实习管理

精心筛选优质实习企业，考量企业规模、行业地位、岗位适配度等因素，签订详细规范的实习协议，明确各方权责。实习过程中安排校内教师与企业师傅共同担任指导教师，建立定期沟通反馈机制，教师每周至少与学生交流一次，及时了解学生实习动态与困难，协调企业解决问题，如调整不合理的实习任务安排等。实习结束后，组织企业与学生进行双向评价，根据评价结果总结经验教训，表彰优秀实习学生与企业导师，为后续实习管理工作提供改进依据，不断提升实习管理的质量与效果，保障学生实习权益与成长收获。

3.3.2 教师企业实践

组织教师到合作企业进行全体专任教师深入企业生产一线，参与实际项目研发、生产工艺改进等工作，了解行业最新技术和发展趋势，将企业真实案例带回课堂教学。本年度，重庆联纵智能科技有限公司、广州慧谷动力科技有限公司等合作企业接收教师企业实践累计达 **392** 人次。专业教师人均企业实践时间均达 **1** 个月以上。

3.3.3 学生企业实习

本年度，**1141** 名学生进入企业实习或实践，其中重庆长安股份有限公司、重庆京东方光电科技有限公司、北京重庆饭店、深圳天马微电子有限公司、等合作企业接收实习学生 **1120** 名，占实习学生总数的 **94.5%**。

案例 20 校企协同提升实习成效

一、背景目标

随着产业升级和市场对应用型人才需求的增长，传统教学模式难以满足学生实践技能培养需求。目标是通过建设实训基地，为学生提供贴近实际工作场景的环境，加强实践教学环节，使学生掌握扎实专业技能，提高就业竞争力，同时促进学校与企业深度合作，推动教育与产业协同发展。

二、创新举措

（一）定制化实习项目设计



企业根据自身业务和人才需求，与学校共同设计实习项目，明确实习目标和任务，让学生实习更具针对性。各专业与长安汽车、京东等企业联合开发了客户服务、智能驾驶场景规划等实训项目 20 余个。

（二）双导师联合指导

为每位实习生配备学校指导教师和企业导师。学校教师负责理论指导和实习跟踪，企业导师则在实践操作、职业素养培养方面给予指导，及时解答学生在工作中的问题。

（三）建立实习轮岗机制

在实习期间安排学生在企业不同部门或岗位轮岗，拓宽学生视野，了解企业整体运营流程。

（四）拓展线上实习平台

利用线上平台，开展部分实习内容，如远程项目协作、在线培训、虚拟实践操作等，突破时间和空间限制，丰富实习形式。

三、成果成效

学生实践动手能力大幅提升，能快速适应企业工作要求，就业质量提高。学校与企业合作更加紧密，形成良性互动，共同培养人才。企业获得符合自身发展需求的优质人才储备，提高了生产效率和创新能力，同时提升了学校在行业内的声誉和影响力。

3.3.4 实践基地建设

本年度，学校投入专项经费近 800 万元，进一步升级改造实习实训条件。其中，新能源汽车制造与装配专业投入经费 37.41 万元，建成了底盘装配工学一体化教室、发动机装配工学一体化教室、焊接实训室。新增实训设备 17 台套。机电设备安装与维修专业投入专项经费 300 万元，升级改造电工高级工评价中心、机器人装调维修实训中心、“一带一路”大赛无人机装修检修赛训中心。电子商务专业引入全国行业职业技能竞赛电子商务师赛项、电子商务运营赛项标准，融合世赛先进理念，投入专项经费 100 万元，升级改造电子商务师技能评价实训室，新增实训工位 117 个。消防工程技术专业投入专项资金 100 万元，建成消防报警实训室、消防给排水实训室等实训室，新增设备 13 台套、新增实训工位 60 个。本年度，市消防总队等合作机构投入消防车 1 台，总值达 70 万元。



图 14 学生实习实训

3.4 双师共培

3.4.1 兼职教师队伍建设

学校对于企业兼职教师有着严谨的选、聘、管办法，建立了定期考核机制，依据学生反馈、教学成果评估教学质量，开展教学研讨活动提升其教学水平，本年度，从企业聘用兼职教师 3 名。企业兼职教师主要承担专业实践课程教学，传授最新行业工艺操作流程，本年度，企业兼职教师总课时达 600 课时，占专业课教学总学时的 7.8%。兼职教师积极参与课程开发，将企业实际案例融入教学内容。

3.4.2 “双师型”教师队伍建设

严格按照学年度培训计划全面深入开展教师培训，通过集中辅导、专家讲座、研讨交流、竞赛展示、培训分享等形式，开展培训 21 场次。严格落实教师企业实践制度，累计 20 名教师深入企业实践或调研，基本实现了 3 轮训的教师企业实践目标。本年度，新增中、高级“双师型”教师 2 名。



现有工学一体化教师 109 名，其中一级 1 名、二级 14 名、三级 94 名。

4.服务贡献

学校以提升服务贡献力为核心，积极响应国家号召，精准对接市场需求，送“技”下乡，以多种形式协助区县开展技能评价与培训，提升乡村人才的职业技能和综合素质，为乡村振兴贡献我们的智慧和力量，为地方经济注入活力。

4.1 服务行业企业

加强社会服务能力建设，修订了《培训、评价管理办法》，新增陈俊、彭丞等技师、高级技师 32 名，建立了由校内专任教师、校内兼任教师、校外兼职教师组成的培训、评价师资库，开发了创业指导师、互联网营销师等个培训项目，新增了机器人系统操作员、汽车装调工、电子商务师等 11 个工种的技能评价资质。为四川嘉阳集团、重庆雨逸科技等企业举办了电工、钳工、焊接等技术培训 5 场次，服务企业员工 427 人次提升技能；与长安汽车等建立技术服务平台 2 个。

4.2 服务地方发展

广泛开展社会培训与评价，本年度，开展互联网营销师、电工技能提升培训等社会培训 921 人次，培训经费到账 36.4 万元；开展电工、焊工等技能鉴定 621 人次，服务重庆各区县、四川乐山等地技能评价。

表 29 社会培训情况一览表

培训项目	培训地点	培训时间	培训人次
2023 年度全市机关事业单位工勤人员技术等级（岗位）考核培训	重庆市科能高级技工学校	2023.9.20-9.22	849
茶艺师高技能人才培训	重庆市科能高级技工学校	2024.6.22-6.30	17
创业指导师培训	重庆市科能高级技工学校	2024.7.16-7.17	22
重庆市高技能人才电工技能提升培训	重庆市科能高级技工学校	2024.8.23-8.26	33



图 15 互联网营销师培训合影

案例 21 实施教师职业能力提升行动，有序开展社会培训师资培训工作

一、背景目标

为贯彻落实《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》，发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用，进一步加强学校高素质“双师型”教师队伍建设，筑牢学校内涵式发展的基石，响应“一带一路”技能筑梦行动，学校计划实施教师职业技能提升行动，陆续开展了一系列师资培训工作。

二、创新举措

（一）首次开展茶艺师高技能人才培训班

2024 年 6 月 22 日，学校茶艺师高技能人才培训班开班，共有 16 名教师参加培训。学员们专业系统地学习茶文化及茶道礼仪，学习茶人礼仪素养，了解不同茶具的特色、六大茶系茶学知识，学习冲泡技艺、品鉴方法等茶艺技巧，交流茶席设计理念，在练习中学会如何优雅地冲泡一壶好茶。

（二）首次开展创业指导师高技能人才培训班

2024 年 7 月 16 日，2024 年重庆市创业指导师高技能人才培训班在学校正式开班，共有 21 名教师参加。本次培训邀请了两位专业导师授课。围绕“创新创业趋势洞察”与“创业思维与领导力培养”“企业的经营管理”和“管理人员能力建设”等主题进行了培训。

（三）首次开展电工高技能人才培训班

2024 年重庆市高技能人才电工技能提升培训班”于 8 月 23 日在学校拉开帷幕，共有 15 名教师参与。培训班邀请到重庆市技术能手、重庆市技工院校骨干教师文欣等四位专业导师为学员授课。课程内容丰富实用、针对性强，通过理论教授和引导学员亲自动手实践操作，确保每位学员



获得充分的实践经验和专业的技术指导。

（四）首次开展互联网营销师高技能人才培训班

2024年重庆市高技能人才互联网营销师技能提升培训班于11月9日在学校正式开启，共24名教师参加。学员们学习了电商的营销思路与模式，掌握“直播带货”各阶段实操相关技巧，同时通过现场实战演练提高实际操作能力。

三、成果成效

探索出高技能人才培养新模式、优化技能等级认定等方面积累了宝贵的实践经验，也为后续工作的深化与拓展奠定了坚实的基础。近80人获得相关职业资格或职业等级证书。

4.3 服务乡村振兴

本年度，学校为城口、武隆等区县开展焊工等技能鉴定161人次。

案例 22 送“技”下乡，助力乡村振兴

一、背景目标

人才是乡村振兴的第一资源。2021年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》，指出大力培养本土人才，引导城市人才下乡，推动专业人才服务乡村。2024年中央一号文件公布，文件明确提出“壮大乡村人才队伍”，进一步强调了人才培养对乡村振兴的重要意义。为积极响应国家乡村振兴战略，助力区县提升劳动者职业技能水平和就业创业能力，学校送“技”下乡，以多种形式协助区县开展技能评价，提升乡村人才综合素质。

二、创新举措

一是与当地职业学校合作展开技能评价认定。2024年3月19日至3月22日，学校和城口县通达职业技能培训学校合作，开展焊工初级工评价认定。学校负责整个评价考试工作安排：考前，向鉴定指导中心申报考试信息、编排考场、派发考生准考证；评价过程中，提供考试平台及相应软件，安排考评员和监考人员确保考试顺利进行；考核结束后，为合格考生办理、发放职业技能等级证书。此次考核88名考生，共有82名考试合格获得焊工初级工职业资格证书。

二是协助当地开展职业技能大赛。2024年12月27-28日，城口县举行了以“崇劳树能，以技兴城”为主题的首届“巴山工匠”杯劳动职业技能大赛。此次大赛历时1天，共设焊工、中药材膳食特色烹饪、竹篾编织、无人机操作、美发项目5个比赛项目，全县共计100余名选手同台竞技。学校在此次大赛中协助焊工项目开展，负责裁判、监考、考评员、比赛规程制定等安排，对30名参赛选手进行考核，保障了焊接项目的顺利进行，并按政策为前6名颁发高级技能等级证书。

三、成果成效

通过以上工作，学校为区县提供技术、技能支持，促进了乡村劳动者提升职业素质、工作本领，营造崇尚技能、尊重人才的良好氛围，激发当地群众学习技能、钻研技术、创新创业热情，助力县域特色产业发展，拓宽农村劳动力就业渠道，帮助更多劳动者走上技能就业、技能增收之



路。

4.4 服务地方社区

围绕地方社区服务需求，有效整合各方资源，积极构建学校、企业、社区、家庭“四位一体”工作格局，做好社区“便民、爱民、暖民”服务，走出了一条“职业院校与企业合作，共同服务地方社区群众，合作构建和谐社会”新路子。利用教育资源优势，积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，常态化开展社区送教、送文艺节目，本年度开展相关活动3场次。学院志愿者们定期深入服务的社区，参与社区组织的政策宣传、创文创卫、矛盾调解、疾病防控等工作。通过下沉干部、志愿者等多方联动、政策宣讲，引导社区群众感党恩、听党话、跟党走。

表 30 社区服务一览表

服务项目	服务对象	服务人次	服务社区
新桥社区关爱老人志愿活动	新桥社区退休老人	30	新桥社区
沙坪坝区“强国复兴有我” 知识竞赛活动	新桥社区工作人员	20	新桥社区
新桥片区专场 上桥社区开展 “垃圾分类 志愿相伴”服务活动	新桥社区工作人员	20	新桥社区



图 16 学生为敬老院老人理发

5. 文化传承

学校坚持为党育人、为国育才，以立德树人、德技并修为引领，以“能”为主题，面向先进制造业和现代服务业，激发学生“能”的自信，奠基学生“能”的人生，彰显“科能”政治和社会责任感教育理念，逐步推进校园文化建设“指南针”，形成了以“能”文化为核心的校园文化。

5.1 传承工匠精神

一是将工匠精神作为课程思政的重要内容，要求各教研组召开专题教研会，深入挖掘本专业、对应产业的工匠精神元素和工匠精神教育资源，逐步推动建立工匠精神传承地图。二是开发工匠精神传承教育资源，整合了数字化教育资源 2.011TB。三是邀请工匠大师举办讲座，让学生近距离感受工匠精神魅力，本年度先后邀请了世界技能大赛冠军选手梁攀等 6 名大师、大国工匠进校园举办专题讲座 2 场。

5.2 传承红色文化

课程化实施红色文化教育，制定了红色教育实施计划，每周开展专题



教育活动 1 次，编制规范化讲义 98 份；充分发挥沙坪坝区红色教育资源优势，以学年为单位，实现了沙区红色教育基地教育全员、全域覆盖。

5.3 传承中华优秀传统文化

一是开设非遗文化课程，将传统手工艺、民间艺术等课程纳入专业课程体系，通过系统的教学来提高学生的非遗文化素养。二是开展非遗文化活动，举办非遗文化展览，让学生更加深入地了解 and 体验非遗文化，增强其文化自信和自豪感。三是组织非遗文化实践，组织学生参加非遗手工艺制作、民间艺术表演等，让学生在实践中学学习非遗技艺，提高其动手能力和创新能力。

5.4 传承校园特色文化

2024 年度，学校进一步完善“能”文化核心理念，形成“能我”“能人”“能物事”的“三能”教育理念，特色文化育人体系进一步提档升位。以“能文化”为核心，推进校园环境文化的设计方案修订和校园环境文化建设工作，包括设计制作具体方言特色的安全宣传标语、更换校园文化墙及宣传栏、学校荣誉与优秀毕业生文化墙等。



图 17 校园安全警示牌

6. 国际合作

重庆市科能高级技工学校积极响应习近平总书记关于扩大教育对外开



放的重要指示批示精神，高度重视国际合作，落实共建“一带一路”倡议，积极与“一带一路”沿线国家开展全方位、多层次、互利共赢的国际合作与交流，持续探索“语言+技能+就业”国际技能人才培养模式，走出了一条“多元开放、特色鲜明、形式多彩、内涵丰富”的国际化育人之路，将国际合作打造成为学校特色发展的一张名片，赢得了社会各界的广泛赞誉。

6.1 留学生培养质量

本年度暂未开展留学生培养。

6.2 合作办学质量

搭建多元国际化平台，参加了“歌德学院 PASCH 项目”“国际职业教育合作发展对话会”，以及中非、中俄、中德国际职教联盟，与德国歌德学院、菲律宾克里斯汀大学、埃塞俄比亚东方工业园等 60 余个院校、机构建立了合作伙伴关系。创新开展“语言+技能”合作项目，开设护理、养老、机电一体化等国际合作班 10 个，在市内开创了举办国际班的先河。本年度对外输出技术技能人才 1 名。



图 18 学校荣获中德职业教育与产教融合合作示范项目

案例 23 打造国际技能合作产业学院

一、背景目标

为贯彻落实《教育部办公厅工业和信息化部办公厅关于印发〈现代产业学院建设指南（试行）〉的通知》（教高厅函〔2020〕16号）等文件精神，以培养大批共建“一带一路”急需技能人才为目标，坚持“走出去”与“引进来”并重，探索打造政府、院校、企业或行业协会协同育人的联盟制产业学院。

二、创新举措



（一）扩大朋友圈

牵头组建陆海新通道技术技能人才国际发展联盟，成为中德职业教育产教融合联盟中方理事会常务理事单位，与德国歌德学院、泰国北部职业教育学院一区、埃塞俄比亚东方工业园、小森外语培训学校有限公司等国内外 12 家院校机构建立合作伙伴关系，搭建多元化国际育人平台。

（二）拓展合作项

深化与伙伴企业院校的合作关系，共同打造“国际范”项目 8 个，与吴哥国家理工学院、泰国国际职业技术教育中心等企业院校新增 12 份校企合作框架协议。

（三）提升品牌度

积极参加国内外职教论坛、会议等活动，与俄罗斯、德国、泰国、埃及、埃塞俄比亚等国家开展国际职教交流及人文交流活动，分享并宣传国际化育人成果。

三、成果成效

在 2024 首届职业教育高质量发展研讨会上，提交的中德国际合作案例“创新人才培养模式，培育中德技能人才”被评为“中德职业教育与产教融合合作示范项目”，全国共 17 所院校获此项目授牌。

6.3 开发标准质量

本年度，学校暂未开发国际标准。

6.4 国际交流

学校积极落实“一带一路”对职业教育的相关要求，积极主动参与“一带一路”沿线国家职业教育相关活动。本年度承办了“一带一路”国际技能大赛的技能筑梦启动仪式，学校作为倡议单位向全世界国家发出了实施“一带一路”技能筑梦行动的倡议，成为全国 20 个“一带一路”技能筑梦基地之一。本年度，学校承办“一带一路”国际技能大赛无人机装调检修赛项，接待巴西、埃塞俄比亚巴西、缅甸、奥地利、坦桑尼亚等国家参赛代表团等国参赛代表团来校考察交流。相关报道全网浏览量超 17 亿人次，得到各级领导的充分肯定和中外来宾的一致好评。李强总理给予充分肯定，谌贻琴国务委员两次口头表扬，市委家军书记也作了肯定性批示。



图 19 教师董金山、文欣赴泰国、柬埔寨开展技能交流及培训活动

案例 24 开展“技能出海”行动，助力“一带一路”建设

一、背景目的

为贯彻落实《教育部关于印发<推进共建“一带一路”教育行动>的通知》（教外〔2016〕46号）等文件精神，促进共建“一带一路”国家技能交流，加强技能人才培养和技工教育国际合作，探索国际技能标准开发互认，共同提升世界技能大赛和“一带一路”国际技能大赛参赛水平，经中华人民共和国人力资源和社会保障部批准，重庆市人力资源和社会保障局组织“技能出海”行动，赴泰国、柬埔寨开展“一带一路”国际技能交流培训活动。

二、创新举措

（一）开展人文交流

与清迈职业技术学院、清迈农业技术学院等，就专业建设、师生互派培养等进行了深入交流，初步达成合作意愿。

（二）进行赛事切磋

介绍学校承办的第二届“一带一路”国际技能大赛无人机装调检修赛项情况，就新能源汽车技术专业培训、师资培训、留学生培养等达成合作意愿。

（三）开展技术培训



走访泰国正大管理学院、柬埔寨国家理工大学，就电子技术、工业机器人系统操作两个赛项开展技术培训，为泰国、柬埔寨相关专家、学者、师生代表以及第二届“一带一路”国际技能大赛参赛选手等开展技能培训 240 余人次。

（四）签订合作协议

与吴哥国家理工学院、泰国北部职业教育学院一区签订了 2 份校校合作协议，为学校深化与“一带一路”国家技能人才培养合作打下了良好基础，探索了新路径。

三、成果成效

本次“中国技能走出去”交流及培训活动，获得新华社记者采访和新华社公众号专门报道，得到了“一带一路”沿线国家广泛关注和赞誉。学校教师董金山、文欣作为技能专家在活动期间开展技能交流及培训活动。

6.5 提升学生国际化素养质量

重庆市科能高级技工学校与日本企业、康养协会和相关学院积极开展深度交流、合作。学校与日本相关行业协会、职业院校共研人才培养方案、制定教学计划、共同开发护理日语专业教材。实行“外语+职业技能+就业”的人才培养模式，以课堂教学与护理实践一体化教学为主，以赴日就业为目标，派出学生到日本康养机构进行参观和认知实践活动，对日本养老护理机构的日常工作及日本康养行业、养老护理流程和设备设施工作原理及使用方法进行深入了解，感受日本企业文化，体验企业生活。积极开展国际交流活动，本年度与泰国、新德国等国家开展了“国际职业教育大会”等国际交流活动 6 场次，接待来访 36 人次，教师出国交流 6 人次。



图 20 学生赴德国参加“德国青少年夏令营”活动

案例 25 搭建国际育人平台，培养世界技能人才

一、背景目标

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《关于深化技工院校改革大力发展技工教育的实施意见》（渝人社发〔2022〕32号）等文件精神，培养具有国际视野、跨文化交际能力及国际竞争能力的高素质复合型人才，学校践行“语言+技能+就业”人才培养模式，深化产教融合、校企合作，搭建多元化国际育人平台，培育国际化技术技能人才。

二、创新举措

一是开设德语国际班，借鉴德国“双元制”职教模式，与歌德学院、北京安德世纪教育科技有限公司等开展国际项目合作，成立新能源汽车等专业德语国际班2个，二是开设日语国际班，借鉴日本康养人才培养理念、日产汽车人才培养模式，与小森外语培训学校有限公司、日产自动车大学校等开展国际项目合作，整合学校护理（养老）专业、新能源汽车专业等教学资源，开设日语国际班3个。三是开设中澳国际班，借鉴澳大利亚职教人才培养模式，与澳利通商务信息咨询有限公司、澳大利亚桑瑞亚理工学院等开展校企、校校合作，开设“专本连读课程”，组建澳大利亚国际班1个。

三、成果成效

在主管局指导下、学校领导重视下、师生共同努力下，本年度国际班育人成效凸显。一是国际化储备人才数量越来越多，具有德语能力的技能人才新增29名，具有日语能力的技能人才新增72名。二是国际语言水平越来越高，具有国际认证的德语等级证书的学生新增23名，具有国际



认证的日语等级证书的学生新增 8 名。三是国际交流活动越来越广，3 名学生应德国弗伦斯堡手工业协会邀请赴德国开展游学实习活动，1 名学生获“德国青少年夏令营”全额奖学金赴德游学。四是境外就业升学效果越来越好，2 名学生已与具有德国就业和升学服务能力的签订协议，将于 2025 年赴德国参加“双元制”教育，3 名毕业生赴日本升学，其中 1 名升入日本帝京大学攻读国际经营管理学学士学位。

7. 发展保障

学校秉持前瞻性战略眼光与教育担当，组建专业精英团队深度剖析职教政策，精准锚定方向，全方位、精细化地将政策要义转化为切实可行的校内科层行动方案，实现政策与校情的深度融合与高效执行；构建现代化、智能化、民主化治理体系，驱动教育教学品质持续优化，为学校长远发展筑牢坚实根基，培育契合时代需求与社会期望的高技能人才梯队。

7.1 党建引领

7.1.1 政治学习

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十届三中全会精神，认真落实理论学习中心组学习、党委会校务会和校长办公会“第一议题”、党支部“三会一课”和主题党日制度，同步安排纪法学习单元，常态化学习应知应会党内法规 and 法律法规，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，开展理论学习中心组学习 12 次，“第一议题”学习 14 次，带动各支部开展集中学习 100 余次。发布组织生活参考 11 次，梳理参考学习内容 120 个，重点学习内容 116 个，纪法学习内容 23 个；利用学校官网学习专栏上传习近平总书记重要论述专报、新质生产力学习资料包等学习资料 22 个。为校园书吧增购增设党的纪律、传统文化等书籍，引导党员干部“每人每月读一本书”，组织 22 名党员撰写读后感参加第二届书香人社“十佳”读后感评选活动，推荐 1 名同志参加“书香人社，阅读越美”读书分享活动。



图 21 党委理论学习中心组学习

扎实开展党纪学习教育。学校党委于今年4月召开了党纪学习教育专题部署会，对学校党纪学习教育进行了部署动员，结合实际研究制定了学校《党纪学习教育实施方案》。一是组织好集中学习。举办党纪学习教育专题读书班，组织学校领导班子成员，纪委委员，党支部书记，中层干部，支部委员学习《条例》原文，结合工作实际进行研讨；邀请四川美术学院党委书记唐青阳教授为全校党员作党纪学习教育专题辅导；利用暑期干部能力提升培训，组织党纪学习教育专题培训。二是推进个人自学。为党员干部发放《中国共产党纪律处分条例》及辅导类学习教育书籍500余册；充分利用学校官网、OA平台，上传《条例》学习问答25期；结合《条例》内容，校纪委在“纪法案例线上学”专栏常态化推送学校领域违反党规党纪的典型案例；在每月下发的支部组织生活参考中明确纪法学习内容，指导各党支部扎实开展党纪学习教育。三是讲好纪律党课。学校党委书记在全体党员中讲纪律党课1次，领导班子成员在分管领域讲纪律党课7次。各党支部书记积极响应，在所在党支部讲纪律党课共18次，覆盖全校党员。四是扎实开展警示教育。理论学习中心组（扩大）学习常态化观看警示教育片9个；利用OA平台上传党纪学习教育典型案例库；各支部通过“三会一课”开展警示教育40余次。坚持以学促改。扎实开展廉洁风险点排查工



作，排查风险点 10 个，制定整改措施 21 条。党纪学习教育开展期间，充分利用学校官网、微信公众号等宣传平台，对党纪学习教育的进展情况进行宣传报道 22 次。

案例 26 营造良好学习氛围，促进政治理论学习

一、背景目标

为深入贯彻落实习近平总书记关于“领导干部要爱读书、读好书、善读书”的重要指示精神，市委直属机关工委印发了《关于开展市直机关“每人每月读一本书”读书分享活动的通知》（渝机工委〔2024〕42 号），要求在市直机关广泛开展学习活动。

二、创新举措

（一）多形式开展读书活动。

结合党纪学习教育读党章党规党纪方面书籍。学校按照党纪学习教育要求，组织开展专题读书班，购买书籍充实“校园师生读吧”，师生借阅书籍 350 余人次，引导党员干部读原文悟原理知原义。

（二）多举措提升学校效果。

结合“三会一课”和主题党日组织读书分享活动。学校各党支部书籍牵头，利用“三会一课”和主题党日，设立读书墙，组织党员干部在自愿的基础上常态化分享读书心得。

（三）多层次树立先进典型。

结合市人力社保局“十佳读后感”评选活动推优，全校各支部内部推优，推选出优秀读后感 22 篇，上报市人力社保局直属机关党委参加“十佳读后感”评选活动。

三、成果成效

通过开展读书活动，掀起了政治理论学习的新高潮，党员干部、教师政治学习的理论性和自觉性明显增强，政治理论水平明显提高，提升了思想政治工作的教育能。培育了一批读书活动的典型代表，于霞老师荣获市人社局 2024 年书香人社“十佳”读后感。

7.1.2 党的建设

坚持党建统领，压紧压实主体责任。始终坚持把党建工作放在首位，扛起责任担当，持续深入推进管党治党各项工作。一是强化政治引领。坚持高位统筹，研究制定《2024 年党建工作要点》，分解 6 个党建重点，细化 20 条任务内容，明确责任，有序推进。按规定向局直属机关党委报送“两请示一报告”，有序开展补选党委委员、纪委委员工作，健全领导班子，严密组织体系。执行民主集中制，严格落实党委会议事规则，坚持做到“三重一大”事项集体讨论、集体决定，召开党委会 17 次、研究议题 70 余项，



建立督办落实机制，确保习近平总书记的重要指示批示、党中央的决策部署和市委、局党组要求落到实处。二是**强化问题管控**。坚持问题发现靠党建、问题发生查党建、问题解决看党建。围绕廉政风险点排查、群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作，自查问题 **10+7** 个，建立任务分解清单，责任到岗到人，形成以党建工作统领问题解决、以问题解决推进党建工作的良性循环。三是**强化理论铸魂**。认真落实理论学习中心组学习、党委会、校务会和校长办公会“第一议题”、党支部“三会一课”和主题党日制度，同步安排纪法学习单元，常态化学习应知应会党内法规 and 法律法规，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。四是**强化党管意识形态**。坚持举旗帜、聚民心、展形象。严格落实意识形态工作责任，开展专项检查 **2** 次，开展敏感词汇和意识形态书籍清理工作 **3** 次，开展具有信息传播功能媒介网络安全专项检查 **1** 次，对教材选用、国际合作和论坛交流等进行严格审核，向局宣传处报告意识形态工作情况 **2** 次。严格落实信息发布“三审三校”制度，学校官网、微信公众号发布推文 **275** 篇，视频号发布内容 **55** 个，阅读量有了大幅提升，宣传效果显著，“能源”新形象得到了充分展现。

夯实基层基础，筑牢筑强战斗堡垒。持续推动党组织变革重塑，夯实基层基础，加快打造新时代“红岩先锋·四强支部”。一是**强化基层组织建设**。严格落实“三会一课”、主题党日、谈心谈话和领导干部双重组织生活等制度，结合上级党组织工作要求，每月发布组织生活参考，从理论学习、纪法学习、重点工作事项等方面加强指导，如期完成各项工作任务。各党支部开展“三会一课”、主题党日 **220** 余次，**18** 个在职党支部组织党员原原本本学《条例》，以“加强纪律教育，培养廉洁自觉”为主题开展主题党日活动，到重庆红色教育、警示教育基地参观学习，离、退休党支部召开党纪学习教育座谈会，引导党员干部进一步树牢纪律观念、强化纪律敬畏、严格纪律约束。结合上级党组织新要求、新任务，开展“红岩先



锋智慧党务”培训 1 次，支部书记业务能力培训 3 次，制定印发《党支部党建工作指南》（内部工作资料），加强督促、指导，切实提高组织生活质量。二是**严格党员发展程序**。接受递交入党申请书 3 人（潘文瑾、封明盛、骆泳洁），完成 2 名发展对象资格预审（张雪华、李娟），完成 3 名预备党员转正（马瑶、张莹心、曾裕炜）。同时，2023 年第三季度公招遴选人员中有 10 名党员，进行档案审核，按规定转入。三是**强化组织功能加强人文关怀**。走访慰问生病住院教职工、困难家庭、离退休老同志、老干部、生活困难党员共 42 人。启动校科领导进班级和结对帮扶助力学生技能成才活动，实施“校长陪餐”“校长信箱”等制度，关心关爱学生，做好交心谈心工作，采纳学生意见建议 20 余项。

持续正风肃纪，抓好党风廉政建设。坚决压紧压实党风廉政建设“两个责任”，深入开展党风廉政建设和反腐败斗争。一是**弘扬新风正气**。严格落实局党组“廉洁文化宣传月”活动要求和工作部署，组织党员读廉洁文化教育书籍，党支部开展“加强纪律教育、培养廉洁自律”主题党日活动，校领导班子成员和重点岗位人员赴涪陵监狱开展参加警示教育，加强党员干部“八小时外”活动监督，推动家风助廉。二是**梳理廉政风险点，整治不正之风**。校纪委按照局机关党办工作安排，梳理报送《学校廉政风险排查情况表》，共排查出 10 个风险点，24 种风险形态，制定 33 条防控措施。校党委按照局党组关于群众身边不正之风和腐败问题集中整治工作要求，自查师德师风、校园基建、食堂管理、资助管理和学生实习等 5 个方面 7 项问题，落实责任到部门，制定 17 条防控措施。针对廉政风险点和不正之风问题，每个月调度一次，跟踪督导落实。三是**强化警示教育**。利用党委理论学习中心组学习和支部“三会一课”、主题党日，常态化开展纪法学习，组织观看警示教育片 12 次，开展纪法典型案例线上学，坚持以案促改、以案促治，教育引导党员干部以案为鉴、以案为镜，知敬畏、存戒惧、守底线。



图 22 学校“两优一先”表彰大会

案例 27 打造服务先锋，筑牢基层组织战斗堡垒

一、背景目标

习近平总书记在党的二十大报告中明确提出，“要坚持大抓基层的鲜明导向，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。基层党组织是党开展工作的基本单元，做好党的工作需要以基层党组织为基础，发挥党的战斗力也要以基层党组织为支撑，要把抓基层党组织建设作为一项基础工程、长期工程。

二、创新举措

经各支部推荐，校党委审议，成立“能源红岩先锋队”，队员 50 名。学校党委将“能源红岩先锋队”作为党员干部教师发挥攻坚克难作用的战斗阵地，充分发挥党员先锋模范作用，进一步提升党组织的战斗力和凝聚力，以实际行动践行党的宗旨，为群众树立榜样，引领和带动广大职工共同奋斗，推动学校各项工作高质量发展。党员先锋队积极发扬顽强拼搏、敢于胜利的精神，在学校重点工作和急难险重任务中，坚决服从党组织的安排和调度，第一时间投入工作，确保“召之即来，来之能战，战之能胜”。在市人力社保局 2024 年干部职工运动会中，为全局 1200 余名运动员提供服务，具体承担接待、赛事服务等工作，圆满完成了各项工作任务，党员先锋模范作用得到了充分体现，得到了局领导和校领导一致肯定。

三、成果成效

“能源红岩先锋队”的成立，成为了党旗在基层飘扬的一面鲜红的旗帜，充分彰显了党员的模范带头作用。该组织成立后，先后吸引 50 余名党员加入，影响 3 名同志成为预备党员或入党积极分子。“能源红岩先锋队”服务了市人社干部职工运动会，在接待、完整准备、赛事服务等任务中发挥了重要作用，在全市人社系统和市直机关中引起了广泛关注。



7.2 政策落实

一是加强学习。通过党委会、校长办公会、校务会、教职工大会、教研会等形式，组织学习了《重庆市人民政府办公厅关于推动机关事业单位习惯过紧日子的通知（渝府办发〔2024〕20号）》《重庆市人力社保局渝快政保密管理办法》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的实施意见》《关于进一步做好职业技能培训和评价工作的通知（渝人社发〔2024〕13号）》《关于印发重庆市职业教育提质领跑专项资金管理办法（试行）的通知（渝财教〔2024〕97号）》《群众身边不正之风和腐败问题集中整治的工作方案》《深入学习贯彻习近平关于应急管理的重要论述》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，邀请市内知名职业教育专家举办专题讲座，解析政策文件精神，经常性开展政策文件落地实施研讨活动。二是对标落实，厘清政策文件对学校层面的要求，对标对表修订了14项相关制度，优化和完善教育治理长效机制。三是深化校企合作，学校充分发挥技工院校资源优势，履行服务区域经济发展的使命担当，本年度，学校与8家企业通过开展技能提升培训与技能鉴定、联合开展技术攻关等方式，积极服务行业企业发展。

7.3 学校治理

学校研究制定《中共重庆市科能高级技工学校委员会会议议事规则》《中共重庆市科能高级技工学校委员会“三重一大”事项决策制度实施办法》，严格落实，坚持执行民主集中制，做到“三重一大”事项集体讨论、集体决定，召开党委会17次、研究议题70余项，建立督办落实机制，确保习近平总书记的重要指示批示、党中央的决策部署和市委、局党组要求落到实处。

本年度，学校围绕“决策系统、咨询系统、监督系统、执行系统”，完善“内外协调”的治理组织架构，强化制度建设、调整内设机构，着眼推进治理能力现代化。全面梳理和规范学校的办学性质、宗旨、目标、内部管理体制和运行机制、决策程序，理顺学校内外部关系。充分发挥师生在学校治理中的作用，组建学校发展改革咨询指导专家库并开展相关工作，



形成自主管理、民主监督、社会参与的现代学校治理结构。积极推进新校区扩建，在充分发挥好现有校区重要作用的基础上，科学谋划、统筹实施好两地办学。做好制度“存废改立”梳理工作，摸清了学校制度体系底数，通过不断完善制度体系，加快学校制度建设，全面推进依法治校。本年度学校出台了《关于加强预算审批及报销审核的通知》《柔性引才管理办法（试行）》《关于加强教职工因私出国（境）管理的通知》等制度。围绕学校发展中心工作，全面实施内部控制建设工作。继续发挥校园文化的育人功能，政治引领性的文化元素基本落实到位，“规范”+“能”为主题特色的校园文化建设格局初步形成，校园文化建设示范学校典型引领作用得以彰显。

7.3 质量保证

学校成立质量管理办公室，由教务部履行教学管理和督导职责，建立了教学督导领导小组，形成了校级领导、教务部、专业系部三级督导机制。一是强化质量文化建设。树牢新发展理念，营造服务“学生发展、经济发展、国家战略”质量氛围，建立制度“废、改、立”机制，推进治理体系与治理能力现代化。二是完善质量标准体系，研制包括基础能力、德育工作、专业水平、课程教学、学生发展、教师素质、管理运行、校企合作、特色创新、服务贡献等要素的《指标体系》。三是推进质量评价改进。建立常态质量监测、定期质量评价、年度结果应用的质量诊断评价改进闭环，做实技工教育年度质量报告并接受社会监督。

案例 28 部门目标绩效管理考核的创新实践

一、背景目标

为全面贯彻党的二十大精神，全力推动学校高质量发展，根据市人力社保局 2024 年处室（单位）目标管理绩效考核相关要求，结合学校实际，新制定了《2024 年度部门目标管理绩效考核方案》，方案整体围绕习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，坚持党的全面领导，坚持立德树人，坚持改革创新，全力服务发展促进就业，努力构建高质量技能人才培养体系，为全面建设社会主义现代化国家提供高素质技能人才支撑。

二、创新举措

（一）创新考核模式



在原有的大锅饭模式上，建立起目标分解、指标量化、分类比拼的考核新模式，考核结果与政治评优、绩效待遇挂钩，逐步拉开了差距，实现了治理体系上从无到有的突破。

（二）坚持分类考核

学校现有 21 个部门，以往考核模式为共同考核，未执行分类考核，相互之间存在较大差距。现目前根据学校目标管理绩效考核结合各部门职能职责、服务对象，按三类予以分类考核。一是综合部门。包括：党委办公室（工会、退休管理办公室）、行政办公室、纪检室、组织人事部、发展规划办、财务部、新校区建设办公室、宣传中心等 8 个部门作为考核 I 组。二是业务部门。包括：教务部、教研室、学生保卫工作部（团委）、后勤服务部、招生就业办、培训中心（校企合作办公室）、信息中心、大赛实训中心等 8 个部门作为考核 II 组。三是教学系部。包括：能源工业系、智能智造系、建筑工程系、现代服务系、基础教育部共 5 个部门为考核 III 组。同考核组优秀部门比例控制在 20%。

（三）优化考核指标

按照“3+2”方式设置考核指标体系，设置党的建设、运行质量、工作实绩 3 个一级指标，制定其他加分项、其他扣分项 2 个细则，同时开展民主测评。考核基准分为 100 分，实行倒扣分制，完成的不加分，未完成的扣分。

三、成果成效

通过新制定部门目标管理绩效考核工作方案，打破了原有的大锅饭模式，建立起目标分解、指标量化、分类比拼的考核新模式，考核结果与政治评优、绩效待遇挂钩，逐步拉开了差距，实现了治理体系上从无到有的突破。

案例 29 优化信访工作机制，强化意识形态监测

一、背景目标

为进一步做好学校质量管理，防范化解比较突出的矛盾纠纷，将采取倾听全校师生发展心声，定期研究解决学校出现的问题，听取有关发展意见建议。

二、创新举措

（一）强化信访工作机制

除党风廉政类信访举报问题外，由行政办公室作为信访工作牵头部门，完善“一窗受理，多部协同”的工作机制，落实专人负责信访岗位，并健全信访工作档案管理，同时将信访工作完成情况纳入学校 2024 年部门目标考核，各部门执行信访工作“一岗双责”，既管业务也要管信访。

（二）畅通信访投诉渠道

学校充分发挥师生监督作用，明确来信、来访和网上信访的办理流程，开通校长信箱，在各个教学楼、实训楼、食堂、超市等师生人员来往较密集的地方张贴校长信箱二维码，专人收集校长信箱反映的问题，跟踪督办信访办理落实情况。

（三）严格信访工作程序

按照“分级负责、归口管理、谁主管、谁负责及就地解决问题与疏导教育相结合”的原则，



严格工作程序和业务流程，信访受理由行政办公室统一受理，经分管校领导审批后分发，相关部门办理落实，经分管校领导审定后再回复相关单位或信访人，做到每件交办件运行轨迹清晰、处置流程规范、核查处理到位。

三、成果成效

学校问题投诉明显下降，部门的办事效率明显提高，办事成效明显好转，同时通过学生的满意度调查，由原来的 90%直接提升到 95.6%，上升了 5.6 个百分点。

7.4 经费投入

2023（自然）年度，学校总收入 10344.3 万元，较上一年度增加 2822.74 万元。其中财政性拨款 4903.10 万元，占全年收入的 47.39%，较上一年度增加 395.67 万元；学费收入 124.02 万元，占全年收入的 12%。

表 31 经费投入情况一览表

年 度	学校总收入 (万元)	其中					贷款 余额 (万 元)	年生均 财政拨 款水平 (元)
		中央、地方 财政专项 投入合计 (万元)	财政经 常性补 助收入 合计 (万 元)	学费收 入合计 (万元)	社会 捐赠 金额 (万 元)	其他收 入总额 (万 元)		
2022	7521.56	0	4507.43	685	0	2329.13	0	4507.43
2023	10344.3	0	4903.10	124.02	0	60.31	0	2688

8.面临挑战

在市人社党委的坚强领导下，学校近年来取得了长足发展，但是随着社会经济发展与产业结构快速升级，学校深化改革、提升办学质量势在必行。在新的历史时期，技工院校面临着新的发展机遇，肩负着新的历史使命，推动学校高质量发展，依然面临着诸多挑战。

挑战 1：品牌效应不明显

办学特色不够突出，社会声誉不够响亮。国赛金牌数量少、世赛金牌未突破。国家级职业训练院、国家级技能大师工作室、国家级大赛集训基地还是空白，产业学院、技工教育联盟还未取得实质性进展。社会培训年均收入在人社系统兄弟院校中尚处于垫底。

挑战 2：师资建设需加强

师资队伍缺名师。队伍平均年龄偏大且“哑铃型”结构明显，中生代



骨干教师偏少，2025 年前退休人数达 42 人。教师队伍中没有国家级的技能大师、教学名师和企业导师，缺少引领专业建设发展的领军人物。学校教职工改革创新、锐意进取的思想认识，干事创业的积极性、主动性还不适应新时代、新征程、新重庆建设的新要求。

挑战 3：培养结构需升级

经济社会快速发展，产业高端和高端产业发展趋势明显，人工智能、大数据等新一代信息技术对产业发展的影响越来越深远，对产业技能人才提出新的要求，当前学校的人才培养结构与产业要求还存在一定的差距。另一方面，在人口问题的影响下，学生多样化成长成才需求，对学校办学模式的改革也提出了新的要求。



附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	916	1667
2	毕业去向落实人数	人	908	1179
	其中：毕业生升学人数	人	483	488
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	98.6%	96.4%
4	月收入	元	3650	3850
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	433	1179
	其中：面向第一产业	人	8	12
	面向第二产业	人	45	58
	面向第三产业	人	380	1109
6	自主创业率	%	5.7%	3
7	毕业三年晋升比例	%	6.2%	7



附表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	92.66	93	187	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	86.7	86.6	187	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	96.6	97	187	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	95	95.5	187	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95	96	187	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	89	90	187	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	95.2	95.8	161	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	89	90	121	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.56	96	40	网络问卷调查
3	教职工满意度*	%	95.1	96.23	96	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	93.77	94	14	网络问卷调查
5	家长满意度	%	92	92.2	127	网络问卷调查



附表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	27: 1	19:1
2	“双师型”教师比例	%	86%	86%
	其中：高级“双师型”教师比例	%	39%	40%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	60%	30%
4	专业群数量* ¹	个	4	4
	专业数量*	个	15	15
5	教学计划内课程总数*	门	489	166
		学时	28674	89034
	其中：课证融通课程数*	门	10	10
		学时	616	616
	网络教学课程数*	门	8	8
		学时	576	576
	校企合作课程数	门	5	5
		学时	10	10
6	专业教学资源库数	个	5	5
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	8	10
		学时	0	720
	在线精品课程课均学生数*	人	8	1680
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	10
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	10
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。



序号	指标	单位	2023 年	2024 年
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	6	10
	其中：国家规划教材数*	本	5	5
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	200	1024
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.5	1.5
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10129	12043
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
1	新能源专业集群	新能源汽车制造与装配	新能源汽车	
2	智能制造专业集群	机电设备安装与维修	机电行业	
3	建筑消防专业集群	消防工程技术	节能环保、装配式建筑	
4	现代服务专业集群	电子商务、健康与社会照护	商贸物流和康养	



附表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数 [*]	人	373	865
	其中：A类：留在当地就业人数 [*]	人	365	782
	B类：到西部和东北地区就业人数 [*]	人	8	11
	C类：到中小微企业就业人数 [*]	人	78	182
	D类：到大型企业就业人数 [*]	人	295	586
2	横向技术服务到款额	万元	34.87	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额 [*]	万元	0	0
4	技术产权交易收入 [*]	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	1	3
	其中：专利授权数量	项	1	2
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数 [*]	项	17	7
	非学历培训学时 [*]	学时	960	104
	公益项目培训学时 [*]	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	47.87	36.4

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。



附表5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	仅限高职填报	仅限高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	仅限高职填报	仅限高职填报
4	接收国外留学生人数	人	仅限高职填报	仅限高职填报
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	8
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0



附表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	4233	4967
2	年生均财政拨款水平	元	4507.43	2688
3	年财政专项经费*	万元	587.32	962.52
4	教职工额定编制数	人	250	250
	教职工总数	人	270	259
	其中：专任教师总数	人	152	177
	思政课教师数*	人	9	12
	体育课专任教师数	人	8	9
	美育课专任教师数	人	10	10
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
	班主任人数	人	75	70
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4233	4967
	其中：学生体质测评合格率	%	97.63	96.55
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1630	3025
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0



校训：创新求实 严谨团结
教风：立德精艺 乐群善教
学风：修德励能 铭思善行
校风：明礼守义 崇技尚能

地址：重庆市沙坪坝区上桥正街11号

(地铁环线上桥站3号出口往左沿主干道前行160米)

招生咨询电话：023-65200592 邮编：400037

联系电话：023-65205189